**ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**EBELİK BÖLÜMÜ DERS PROGRAMI**

**1.YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **Z** | **T** | **U** | **L** | **K** | **AKTS** |
| 281311001 | Anatomi | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 281311002 | Tıbbi Mikrobiyoloji-Parazitoloji | Z | 2 | 0 | 1 | 2,5 | 3 |
| 281311003 | Fizyoloji | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 281311004 | Meslek Esasları I | Z | 4 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 281311005 | Ebelik Felsefesi ve Temel Kavramları | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281311006 | Temel Bilgi Teknolojileri | Z | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 281311007 | Türk Dili I | Z | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 281011001 | İngilizce I | Z | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **Zorunlu Derslerden Alınması Gereken Toplam AKTS ve Yerel Kredi** | | | **20** | **0** | **1** | **14,5** | **23** |
| **Sosyal Seçmeli-1** | | | | | | | |
| 281311009 | Beden Eğitimi I | SS | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 281311010 | Bahçe Bakımı ve Seracılık I | SS | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 281311011 | Etkili Konuşma ve Diksiyon I | SS | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Mesleki Seçmeli-1** | | | | | | | |
| 281311012 | Mesleki İletişim Becerileri | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281311013 | Hasta ve Çalışan Güvenliği | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281311014 | Tıbbi Terminoloji | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Seçmeli Derslerden Alınması Gereken AKTS Toplamı** | | | | | | | **7** |
| **2. Yarıyılda alınması gereken Toplam AKTS** | | | | | | | **30** |
| **2. Yarıyılda alınması gereken Toplam Kredi** | | | | | | | **18.5** |
|  | | | | | | |  |
| Öğrencinin 1. Yarıyılda;  Zorunlu ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 23,  Seçmeli ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 7’dir. Öğrenci; Sosyal Seçmeli-1 ders grubundan en az bir, Mesleki Seçmeli-1 ders grubundan en az iki ders almak zorundadır.  **TOPLAM 30 AKTS ALMAK ZORUNDADIR**. | | | | | | | |

**Z: Zorunlu**

**SS: Sosyal Seçmeli Ders**

**MS: Mesleki Seçmeli Ders**

**TS: Teknik Seçmeli Ders**

**2.YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **Z** | **T** | **U** | **L** | **K** | **AKTS** |
| 281312001 | Genetik | Z | 1 | 0 | 1 | 1,5 | 3 |
| 281312002 | Biyokimya | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281312003 | Meslek Esasları II | Z | 4 | 8 | 4 | 10 | 10 |
| 281312004 | Embriyoloji-Histoloji | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281312005 | Türk Dili II | Z | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 281012001 | İngilizce II | Z | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **Zorunlu Derslerden Alınması Gereken Toplam AKTS ve Yerel Kredi** | | | **13** | **8** | **5** | **15,5** | **23** |
| **Sosyal Seçmeli-1I** | | | | | | | |
| 281312006 | Beden Eğitimi II | SS | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 281312007 | Bahçe Bakımı ve Seracılık II | SS | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 281312008 | Etkili Konuşma ve Diksiyon II | SS | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Mesleki Seçmeli-II** | | | | | | | |
| 281312009 | Patoloji | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281312010 | Beslenme | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281312011 | Psikoloji | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Seçmeli Derslerden Alınması Gereken AKTS Toplamı** | | | | | | | **7** |
| **2. Yarıyılda alınması gereken Toplam AKTS** | | | | | | | **30** |
| **2. Yarıyılda alınması gereken Toplam Kredi** | | | | | | | **19.5** |
| Öğrencinin 2. Yarıyılda;  Zorunlu ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 23,  Seçmeli ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 7’dir. Öğrenci; Sosyal Seçmeli-II ders grubundan en az bir, Mesleki Seçmeli-II ders grubundan en az iki ders almak zorundadır.  **TOPLAM 30 AKTS ALMAK ZORUNDADIR**. | | | | | | | |

**3.YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **T** | **U** | **L** | **K** | **AKTS** |
| 281313001 | \*Normal Gebelik | Z | 4 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 281313002 | Sistemik Hastalıklar | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 281313003 | Farmakoloji | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281011002 | A.İ.T.T. I | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| **Zorunlu Derslerden Alınması Gereken Toplam AKTS ve Yerel Kredi** | | | **10** | **8** | **0** | **12** | **21** |
| **Mesleki Seçmeli-3** | | | | | | | |
| 281313004 | Epidemiyoloji | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281313005 | Prekonsepsiyonel Danışmanlık | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281313006 | Gebelikte Ağız ve Diş Sağlığı | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281313007 | Sağlığın Geliştirilmesi | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281313008 | Gebelikte İlaç Kullanımı | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Teknik Seçmeli-I** | | | | | | | |
| 281313009 | Etkili Sunum Teknikleri | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 281313010 | İstatistiksel Veri Analizi | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı** | | | | | | | **9** |
| **3. Yarıyılda alınması gereken Toplam AKTS** | | | | | | | **30** |
| **3. Yarıyılda alınması gereken Toplam Kredi** | | | | | | | **16** |
| Öğrencinin 3. Yarıyılda;  Zorunlu ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 21,  Seçmeli ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 9’dur. Öğrenci; Teknik Seçmeli-I ders grubundan en az bir, Mesleki Seçmeli-3 ders grubundan en az iki ders almak zorundadır.  **TOPLAM 30 AKTS ALMAK ZORUNDADIR**. | | | | | | | |

**\*** Normal gebelik dersinin ön koşulu: Meslek esasları II dersine en az bir kez derse kaydolmak ve **DZ** notu almamış olmak

**4.YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **T** | **U** | **L** | **K** | **AKTS** |
| 281314001 | \*Riskli Gebelikler | Z | 4 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 281314002 | Kadın Sağlığı ve Hastalıkları | Z | 2 | 2 | 0 | 3 | 4 |
| 281314003 | İlk Yardım | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281012002 | A.İ.T.T. II | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| **Zorunlu Derslerden Alınması Gereken Toplam AKTS ve Yerel Kredi** | | | **10** | **6** | **0** | **13** | **21** |
| **Mesleki Seçmeli-4** | | | | | | | |
| 281314004 | Sağlık Sosyolojisi | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281314005 | Toplumsal Cinsiyet ve Sağlık | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281314006 | Prenatal Tanı Yöntemleri | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281314007 | Genetik Danışmanlık | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281314008 | Gebelik ve Egzersiz | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Teknik Seçmeli-2** | | | | | | | |
| 281314009 | Literatür Tarama ve Değerlendirme | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 281314010 | Eleştirel Medya Okur Yazarlığı | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı** | | | | | | | **9** |
| **4. Yarıyılda alınması gereken Toplam AKTS** | | | | | | | **30** |
| **4. Yarıyılda alınması gereken Toplam Kredi** | | | | | | | **17** |
| Öğrencinin 4. Yarıyılda;  Zorunlu ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 21,  Seçmeli ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 9’dur. Öğrenci; Teknik Seçmeli-2 ders grubundan en az bir, Mesleki Seçmeli-4 ders grubundan en az iki ders almak zorundadır.  **TOPLAM 30 AKTS ALMAK ZORUNDADIR**. | | | | | | | |

\* Riskli gebelikler dersinin ön koşulu: Normal gebelik en az bir kez derse kaydolmak ve **FF veya DZ** notu almamış olma

**5.YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **T** | **U** | **L** | **K** | **AKTS** |
| 281315001 | \*Normal Doğum ve Doğum Sonrası | Z | 4 | 8 | 0 | 8 | 12 |
| 281315002 | Yenidoğan Sağlığı | Z | 4 | 4 | 0 | 6 | 6 |
| 281315003 | Aile Planlaması | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Zorunlu Derslerden Alınması Gereken Toplam AKTS ve Yerel Kredi** | | | **10** | **12** | **0** | **16** | **21** |
| **Mesleki Seçmeli-5** | | | | | | | |
| 281315004 | Ruh Sağlığı | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281315005 | Alternatif Doğum Ortamları | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281315006 | Antenatal Eğitim | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281315007 | Doğumda Destekleyici Yöntemler | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281315008 | Çocukluk Dönemi Hastalıkları | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Teknik Seçmeli-3** | | | | | | | |
| 281315009 | Araştırma Yöntemleri | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 281315010 | Mesleki İngilizce I | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı** | | | | | | | **9** |
| **5. Yarıyılda alınması gereken Toplam AKTS** | | | | | | | **30** |
| **5. Yarıyılda alınması gereken Toplam Kredi** | | | | | | | **20** |
| Öğrencinin 5. Yarıyılda;  Zorunlu ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 21,  Seçmeli ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 9’dur. Öğrenci; Teknik Seçmeli-3 ders grubundan en az bir, Mesleki Seçmeli-5 ders grubundan en az iki ders almak zorundadır.  **TOPLAM 30 AKTS ALMAK ZORUNDADIR**. | | | | | | | |

**\*** Normal Doğum ve Doğum Sonrası dersinin ön koşulu: Riskli gebelikler dersine en az bir kez derse kaydolmak ve **FF**

**veya DZ** notu almamış olma

**6.YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **T** | **U** | **L** | **K** | **AKTS** |
| 281316001 | \*Riskli Doğum ve Doğum Sonrası | Z | 4 | 8 | 0 | 8 | 12 |
| 281316002 | Ebelik Tarihi ve Etik | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281316003 | Ebelik ve Toplum Sağlığı | Z | 4 | 4 | 0 | 6 | 6 |
| **Zorunlu Derslerden Alınması Gereken Toplam AKTS ve Yerel Kredi** | | | **10** | **12** | **0** | **16** | **21** |
| **Mesleki Seçmeli-6** | | | | | | | |
| 281316004 | Emzirme Danışmanlığı | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281316005 | Acil Obstetrik Bakım | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281316006 | Büyüme-Gelişme | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281316007 | Ebelikte Adli Konular | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281316008 | Bulaşıcı Hastalıklar | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Teknik Seçmeli-4** | | | | | | | |
| 281316009 | Mesleki İngilizce II | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 281316010 | Biyoistatistik | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı** | | | | | | | **9** |
| **6. Yarıyılda alınması gereken Toplam AKTS** | | | | | | | **30** |
| **6. Yarıyılda alınması gereken Toplam Kredi** | | | | | | | **20** |
| Öğrencinin 6. Yarıyılda;  Zorunlu ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 21,  Seçmeli ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 9’dur. Öğrenci; Teknik Seçmeli-4 ders grubundan en az bir, Mesleki Seçmeli-6 ders grubundan en az iki ders almak zorundadır.  **TOPLAM 30 AKTS ALMAK ZORUNDADIR**. | | | | | | | |

**\*** Riskli Doğum ve Doğum Sonrası dersinin ön koşulu: Normal doğum ve doğum sonrası dersine en az bir kez derse kaydolmak ve **FF veya DZ** notu almamış olma

**7.YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **T** | **U** | **L** | **K** | **AKTS** |
| 281317001 | \*İntörnlük Programı I | Z | 2 | 30 | 0 | 17 | 21 |
| 281317002 | Ebelikte Yönetim | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Zorunlu Derslerden Alınması Gereken Toplam AKTS ve Yerel Kredi** | | | **4** | **30** | **0** | **19** | **24** |
| **Mesleki Seçmeli-7** | | | | | | | |
| 281317003 | Cinsel Sağlık | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281317004 | Riskli Gruplarda Üreme Sağlığı | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281317005 | Yardımcı Üreme Teknikleri | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Teknik Seçmeli-5** | | | | | | | |
| 281317006 | Mesleki İngilizce III | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 281317007 | Matematik I | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı** | | | | | | | **6** |
| **7. Yarıyılda alınması gereken Toplam AKTS** | | | | | | | **30** |
| **7. Yarıyılda alınması gereken Toplam Kredi** | | | | | | | **21** |
| Öğrencinin 7. Yarıyılda;  Zorunlu ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 24,  Seçmeli ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 6’dur. Öğrenci; Teknik Seçmeli-5 ders grubundan en az bir, Mesleki Seçmeli-7 ders grubundan en az bir ders almak zorundadır.  **TOPLAM 30 AKTS ALMAK ZORUNDADIR**. | | | | | | | |

*\** Riskli doğum ve doğum sonrası ve yenidoğan sağlığı dersine en az bir kez kayıt olmak ve dersten FF veya DZ notu almamak

**8.YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **T** | **U** | **L** | **K** | **AKTS** |
| 281318001 | \*İntörnlük Programı II | Z | 2 | 30 | 0 | 17 | 21 |
| 281318002 | Ebelikte Öğretim | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Zorunlu Derslerden Alınması Gereken Toplam AKTS ve Yerel Kredi** | | | **4** | **30** | **0** | **19** | **24** |
| **Mesleki Seçmeli-8** | | | | | | | |
| 281318003 | Kadın Sağlığı Politikaları | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281318004 | Aile Planlaması Danışmanlığı | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 281318005 | Ürojinekoloji | MS | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| **Teknik Seçmeli-6** | | | | | | | |
| 281318006 | Mesleki İngilizce IV | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 281318007 | Matematik II | TS | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı** | | | | | | | **6** |
| **8. Yarıyılda alınması gereken Toplam AKTS** | | | | | | | **30** |
| **8. Yarıyılda alınması gereken Toplam Kredi** | | | | | | | **21** |
| Öğrencinin 8. Yarıyılda;  Zorunlu ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 24,  Seçmeli ders grubundan alması gereken en az AKTS toplamı 9’dur. Öğrenci; Teknik Seçmeli-6 ders grubundan en az bir, Mesleki Seçmeli-8 ders grubundan en az bir ders almak zorundadır.  **TOPLAM 30 AKTS ALMAK ZORUNDADIR**. | | | | | | | |

\* İntörnlük I programı dersine en az bir kez kayıt olmak ve dersten başarısız olmamak veya devamsızlık notu almamak.

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM ÖZETİ** | |
| **YEREL KREDİ TOPLAMI** | **153** |
| **TEORİK DERS SAATİ GENEL TOPLAM** | **123** |
| **UYGULAMA DERS SAATİ GENEL TOPLAM** | **108** |
| Tüm yıllar için **Zorunlu** derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi | **178** |
| Tüm yıllar için **Seçmeli** derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi | **62** |
| Programdan mezuniyet için gerekli **GENEL TOPLAM AKTS KREDİSİ** | **240** |

**1. YARIYIL**

ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | ANATOMİ | |  |  | KODU | 281311001 |
|  |  | |  |  | | |
| KOORDİNATÖR |  | Dr. Öğr. Üyesi Hakan AY | DERSİ VERENLER | Dr. Öğr. Üyesi Hakan AY | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| I | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | - | |  |
| Uygulama | | | - | |  |
| Ödev | | | - | |  |
| Sunum/Seminer | | | - | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| TOPLAM | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | YOK | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | Sağlık alanında kullanılan terminolojiyi asgari oranda kazandırmak, insan vücudunda yer alan oluşumların yapısı, yerleşimi, diğer anatomik oluşumlarla olan komşulukları hakkında mesleğinde alt yapı oluşturacak olan bilgi ve beceriyi kazandırmak. | | | | | |
| AMAÇLARI | | | Lisans düzeyinde Temel Anatomi terminolojisini öğretmek  İnsan vücudunda yer alan oluşumları sistematik anatomi tarzında teorik ve pratik olarak vermek  Laboratuar çalışmasında çalışma disiplini, kadavra ve modellere saygı, zarar vermemeyi öğretmek   1. Sağlık alanında kullanılacak terminolojiye hakim olmak 2. Klinik uygulamalar öncesi mesleğinde alt yapı oluşturacak olan anatomik bilgiye sahip olmak 3. İlgili anatomik yapıyı, yapıların birbiriyle olan komşuluk ve fonksiyonel ilişkisini kolayca değerlendirme becerisini kazanmak, tanı ve tedavide gerekli mesleki uygulamaları yapabilme becerisine katkıda bulunmak 4. Bir hastaya müdahale gerektiğinde; temel anatomi bilgilerini kullanarak normal ve anormal durumu saptama, hastayı yönlendirebilme becerisi kazanmak 5. Klinikte de hastalara daha duyarlı, ilgili, saygılı ve zarar vermeme yönünde bir tutum kazanmak | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | Teorik bilginin kalıcı olması amacıyla, bilgisayar ortamında hazırlanmış ve çoğu görsel slaytlardan oluşan ders sunumu yapılacaktır. Bilgi ve becerinin kalıcılığını ve etkinliğini artırmak amacıyla, Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim dalında bulunan ve kadavra, plastik model materyalleri içeren laboratuar kullanılacaktır. Burada ilgili laboratuarda görevli araştırma görevlileri çalışmaya yardımcı olacaktır. | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | Süzen B. İnsan Anatomisine giriş, Marmara Basın Yayın, İstanbul, 2005.  Sobotta İnsan Anatomisi Atlası, 2006.  Yıldırım M. İnsan Anatomisi, Nobel Tıp Yayınevi, İstanbul, 2001. | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | Barkovizyon, ders anlatım tekniği, soru-cevap tekniği, vaka analizi, seminerler. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | DERS AKIŞI |
| HAFTA | KONULAR |  |
| 1 | Giriş ve Terminoloji |  |
| 2 | İskelet Sistemi I |  |
| 3 | İskelet Sistemi II |  |
| 4 | Eklem Sistemi |  |
| 5 | Kas Sistemi I |  |
| 6 | Kas Sistemi II |  |
| 7 | Dolaşım Sistemi |  |
| 8-9 | Ara sınav |  |
| 10 | Solunum Sistemi |  |
| 11 | Sindirim Sistemi |  |
| 12 | Ürogenital Sistem |  |
| 13 | Merkezi Sinir Sistemi |  |
| 14 | Periferik ve Otonom Sinir Sistemleri |  |
| 15 | Endokrin Sistem, Duyu Organları |  |
| 16 | Yarıyıl sonu sınavı |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | x |  | x |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | x |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği  Bilgileri uygulama Becerisi | x |  | x |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | x |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | x |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | x |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | x |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | x |  | x |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih İmza

ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | TIBBİ MİKROBİYOLOJİ-PARAZİTOLOJİ | | |  | KODU | 281311002 |
|  |  | | |  | | |
| KOORDİNATÖR |  | Doç. Dr. Yasemin ÖZ | DERSİ VERENLER | Doç. Dr. Yasemin ÖZ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | | Laboratuar | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| I. | 2 | 0 | | 1 | 2,5 | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | - | |  |
| Uygulama | | | | - | |  |
| Ödev | | | | - | |  |
| Sunum/Seminer | | | | - | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 60 |
| TOPLAM | | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | Yok | | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | Mikrobiyolojiye giriş, Mikroskoplar, Mikrobiyolojide kullanılan diğer araç gereç ve cihazlar, Bakterilerin yapı ve fizyolojileri, Bakteri genetiği ve antimikrobik maddeler, Mikroorganizmaların üretildiği ortamlar, Boyalar ve boyama yöntemleri, Çevre mikrobiyolojisi, Örnek alma teknikleri, Sterilizasyon ve dezenfeksiyon, İmmünolojiye giriş ve antijen, İmmün sistemin yapısı, İmmünglobulinler (Antikorlar), İmmün cevap,  Doğal direnç, Aşılar ve bağışık serumlar, Mikrobiyolojik tanı yöntemleri | | | | | | |
| AMAÇLARI | | | Mikrobiyoloji ve bağışıklık bilimini temel hatları ile tanıtmak, Enfeksiyon hastalıklarının oluşumu, etkenleri, korunma ve tedavi yöntemleri, tedavi alternatifleri hakkında bilgi sahibi olan hemşireler yetiştirmek | | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | Mikrobiyolojinin tanımını, alt dallarını, tarihçesini bilme  Mikroorganizmaların adlandırma ve sınıflandırılmasını öğrenme  Mikrobiyoloji laboratuvarında kullanılan malzemeleri tanıma  Bakterilerin şekillerini, yapılarını, üremelerini, enzim ve metabolizmalarını bilme  Bakterilerin genetik özelliklerini ve antimikrobik maddelerin özelliklerini bilme  Mikroorganizmaların üretilme şekillerini, besiyerlerini ve ekim tekniklerini bilme  Mikrobiyolojide kullanılan boyaları, boyama mekanizmalarını ve yöntemleri bilme Mikrobiyolojik örnek alma yöntemlerini ve taşınmada dikkat edilecek konuları öğrenme  Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerini, etki mekanizmalarını kavrama  Bağışıklık bilimi hakkında genel bilgi edinip, antijenin özelliklerini öğrenme  Bağışık yanıtta rol alan lenfoid organlar ile hücreler hakkında bilgi edinme İmmünglobulinlerin özelliklerini kavrama  İmmün cevap çeşitlerini, bağışıklık ve aşırı duyarlılık reaksiyonlarını öğrenme  İnfeksiyonlara karşı doğal direncin önemini kavrama  Aşılar, serumlar ve uygulamaları hakkında genel bilgi edinme | | | | | | |
| KAYNAKLAR | | |  | | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | Teorik derslerde barkovizyon, laboratuvar derslerinde Tıp Fakültesi Mikrobiyoloji Laboratuvarı imkanlarından yararlanılacak | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| HAFTA | KONULAR |
| 1 | Mikrobiyolojiye Giriş ve Tarihçe,Mİkrobiyolojide kullanılan araç, gereç ve cihazlar |
| 2 | Bakteri Yapı ve Fizyolojisi, Bakteri Genetiği ve Antimikrobik Maddeler Mikroorganizmaların Üretildiği Ortamlar |
| 3 | Boyalar ve Boyama Yöntemleri, Enfeksiyon hastalığının oluşumu, Çevre mikrobiyolojisi, floralar ve örnek alma teknikleri |
| 4 | Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon, Mikrobiyolojik Tanı Yöntemleri |
| 5 | İmmünolojiye Giriş ve İmmün Sistemin Yapısı |
| 6 | Antijenler, İmmünoglobülinler (antikorlar) |
| 7 | İmmün Yanıt Oluşması, Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları, Aşılar ve Bağışık Serumlar |
| 8-9 | Ara Sınav |
| 10 | Özel Mikrobiyolojiye Giriş ve Gram pozitif koklar |
| 11 | Gram Negatif Koklar, Solunum Sistemi İle İlişkili Gram Negatif Basiller |
| 12 | Zoonoz Etkeni Gram Negatif Basiller, Gram Negatif Basiller,Gram Pozitif Basiller |
| 13 | Mikoplazma, Spiroketler, Klamidya, Riketsiya |
| 14 | Mikobakteriler ve Actinomycetes |
| 15 | Tıbbi Viroloji, Tıbbi Mikoloji, Tıbbi Parazitoloji |
| 16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | X |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | X |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | X |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:



**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | FİZYOLOJİ | |  |  | **KODU** | 281311003 |
|  |  | |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** | | Dr. Öğr. Üyesi Erdem ATALAY | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Erdem ATALAY | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | | | 3 | 0 | 0 | | 3 | 3 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | - | |  |
| Uygulama | | | - | |  |
| Ödev | | | - | |  |
| Sunum/Seminer | | | - | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2** | | 100 |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | | Hücre, kas, sinir, endokrin sistemi, duyular, kan, sindirim, boşaltım ve solunum sistemlerinin görevleri ve bu sistemler özel işlevlerini yerine getirirken oluşan olayların açıklanması | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | | İnsan vücudunda bulunan tüm organ sistemlerinin çalışması hakkında fikir sahibi olmak  Fizyoloji dersi, sağlık sektöründe uygulama yapacak olan ebe ve hemşirelerin uyguladıkları yöntemin temelini ve ayrıntılarını öğrenmelerini sağlar. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Organ sistemlerinin çalışma prensiplerini ve mekanizmaları anlayıp, özümsemiş olmak, sorulan sorulara yanıt verebilmek. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | | Guyton AC, Hall JE. Tıbbi Fizyoloji, 11. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2006.  Ganong WF. Tıbbi Fizyoloji 20. baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, 2002.  Berne RM, Levy. MN, Koeppen B, Stanton B. Fizyoloji 5. Çeviri: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği, Baskı Güneş Tıp Kitabevleri, 2008. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | | | Bilgisayar sistemi, tepegöz, internet, uygun laboratuar imkanları | | | | | |
|  | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | Ekle-sil haftası  Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi, tanışma | | | | | | | | | |
| 2 | Fizyolojiye giriş. Homeostasis. Vücut sıvı bölümleri. Hücrenin genel yapısı. Hücre zarından madde taşınma yolları | | | | | | | | | |
| 3 | Membran potansiyelleri: Dinlenim potansiyeli, Aksiyon potansiyeli. İskelet, düz ve kalp kasının hücre yapısı ve aksiyon potansiyelleri. Motor birimler. Tüm kasların kasılmalarının moleküler temelleri. Kasların mekanik özellikleri | | | | | | | | | |
| 4 | Sinir sisteminin temel organizasyonu, hücreleri. Nörotransmiterler, refleks yayı, merkezi sinir sistemi. Beyin sapı, beyincik, talamus, hipotalamus, bazal gangliyonlar yapı ve görevleri | | | | | | | | | |
| 5 | Göz ve kulağın anatomik yapısı. Görme duyusu. İşitme duyusu. Denge | | | | | | | | | |
| 6 | Hormonların sınıflandırılması. Hormonların etki mekanizmaları. Hipofiz bezi hormonları | | | | | | | | | |
| 7 | Tiroid bezi hormonları. Paratiroid bezi hormonları. Böbreküstü bezi, pankreas hormonları. Cinsiyet hormonları | | | | | | | | | |
| 8-9 | Ara sınav | | | | | | | | | |
| 10 | Kanın temel yapısı ve görevleri. Plazma. Eritrositler. Lökositler ve bağışıklık. Trombositler | | | | | | | | | |
| 11 | Kalp kası aksiyon potansiyeli ve kasılması. Kalpte uyarı-ileti sistemi. Kalp siklusu. Kalbin sinirsel kontrolü | | | | | | | | | |
| 12 | Kalp sesleri. EKG. Kan basıncının düzenlenmesi. Kalp debisi ve düzenlenmesi. Venöz dönüş. Damarların yapısı | | | | | | | | | |
| 13 | Solunum sisteminin yapı ve işlevi. Havalanma-kanlanma ilişkisi. Kanda O2 ve CO2 taşınması. Solunumun kontrolü | | | | | | | | | |
| 14 | Böbreğin görevleri, Fizyolojik anatomisi, Nefron yapısı, süzme, geri emilim ve salgılama olayları, glomerüler filtrasyon hızını etkileyen faktörler ve otoregülasyon. Klirens, idrarın dilüe veya konsantre edilmesi, Asit-baz dengesi | | | | | | | | | |
| 15 | Sindirim organları. Sindirim çeşitleri. Sindirim enzimleri. Sindirim sisteminin kontrolü | | | | | | | | | |
| 16 | Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| **1** | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**Tarih İmza**

ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | MESLEK ESASLARI I | **KODU** | 281311004 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Dr. Öğr. Üyesi Neşe ÇELİK | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Neşe ÇELİK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 4 | 0 | 0 | | 4 | 5 | | ZORUNLU (**×**) SEÇMELİ ( ) | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | - | | - |
| Uygulama | | | - | | - |
| Ödev | | | - | | - |
| Sunum/Seminer | | | - | | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Dersi tekrar alan öğrenciler hariç olmak üzere, devam zorunludur. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Meslekte temel kavram ve uygulamalar I dersi öğrencilere mesleğin  kavramları ve değerleri ile ilgili bilgi kazanmasını, aynı zamanda mesleğe özgü temel uygulamaların amacını, uygulanışını ve buna yönelik beceri kazandıran temel ebelik/meslek dersidir. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | AMACI: Öğrencilere mesleki kavram ve uygulamalar ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırılması  HEDEFLERİ:   * Ebeliğe özgü temel kavramları bilme ve anlama * Sağlık bakım sistemini ve sağlık ekibini bilme * Sağlıklı hastane ortamını tanımlayabilme * Hastayı hastaneye kabul ve taburculuğunu bilme * Bireysel hijyen uygulamalarını bilme ve uygulayabilme * Hareket gereksinimini anlama ve ilgili uygulamalarını bilme * Asepsi ilkeleri ve infeksiyon sürecini bilme * Ağrı ve uyku kavramını anlayabilme * Yaşam bulgularını bilme ve uygulama | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Ebeliğe özgü temel kavramları açıklar * Laboratuarda maket üzerinde bireysel hijyen uygulamalarını yapabilme * Laboratuarda steril eldiven giyme-çıkarma, aseptik el yıkama yapabilme * Laboratuarda maket üzerinde pozisyon verme, döndürme hareketlerini yaptırabilme * Laboratuarda yaşam bulgularını ölçebilme | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Atalay M (1997) Hemşirelik Esasları El Kitabı. Birlik Ofset Ltd. Şti., İstanbul. 2. Ay FA, Ertem Ü T, Özcan N K, Güneş B, Işık R D, Savran S (2008) Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar (Ed: Fatma Akça Ay). İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul. 3. Ay FA (Editör) (2011) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Babadağ K, Aştı T A (2008) Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 2. Birol L (2009) Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık ve Yayıncılık, İzmir. 3. Erdemir F (Çeviren)(2005) Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul 4. İnanç N, Hatipoğlu S, Yurt V, Avcı E, Akbayrak N, Öztürk E (1996) Hemşirelik Esasları. GATA Basımevi, Damla Matbaacılık, Ankara. 5. Öz F (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret A.Ş., Ankara. 6. Potter- Perry (2005) Fundamentals of Nursing. Elsevier Mosby, 6th Edition. 7. Potter and Perry (1995) Foundations in Nursing Theory and Practice. Mosby. 8. Sabuncu N, Alpar Ş A, Özdilli K, Batmaz M, Bahçecik N, Özhan F, Dursun S (2008) Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar (Ed: Necmiye Sabuncu). Alter Yayıncılık, Ankara. 9. Sabuncu N, Alpar Ş A, Karabacak Ü, Karabacak B G, Şenturan L, Orak N Ş, Şahin A O (2008) Hemşirelik Esasları Temel Beceriler Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık. İstanbul Tıp Kitabevi,   İstanbul.   1. Sabuncu N, Ay F A (2010) Klinik Beceriler, Sağlığın   Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.   1. Ulusoy MF, Görgülü RS (1996) Hemşirelik Esasları, Temel   Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler. Cilt I, 2.Baskı, 72 TDFO Ltd. Şti, Ankara. |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**  **ve**  **ARAÇ GEREÇLERİ** | Öğretim Yöntemleri:   * Düz anlatım * Örnek vakalar üzerinde tartışma * Demonstrasyon (Göstererek anlatma ve yapma, öğrenciye yaptırma)   Araç Gereçler:  Ders için:   * Projeksiyon * Yazı tahtası * Dersin konusu ile ilgili kullanılan araç gereçler (laboratuar araç gereci)   Laboratuar için:   * Yetişkin insan maketi * Hasta başı yatak malzemeleri (Etajer, yemek masası, hasta yatağı vb.) * Kişisel hijyen malzemeleri (Çarşaf, havlu, küvet, sabun vb.) * Steril eldiven * Tansiyon aleti, vücut ısısı ölçme aleti |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1. | Derse giriş, dersin tanıtılması, içerik ve işleyiş hakkında bilgi, Temel Kavramlar – İnsan Kavramı |
| 2. | İnsan Kavramı,Temel İnsan Gereksinimleri – Çevre, Sağlık, Hastalık Kavramı |
| 3. | Sağlık Bakım Sistemi ve Sağlık Ekibi |
| 4. | Sağlıklı Hastane Ortamı- Hasta Kabulü ve Taburcu Edilmesi |
| 5. | Bireysel Hijyen Uygulamaları |
| 6. | Bireysel Hijyen Uygulamaları |
| 7. | Bireysel Hijyen Uygulamaları |
| 8-9 | Ara sınav |
| 10 | Hareket Gereksinimi, Vücut Mekaniği ve Egzersiz |
| 11 | İnfeksiyon Kontrolü - İnfeksiyon Süreci - Nosokomiyal İnfeksiyon |
| 12 | Asepsi, Antisepsi, İzolasyon Çeşitleri ve Kuralları |
| 13 | Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı - Uyku ve Dinlenme- Ağrı Kavramı |
| 14 | Yaşam Bulguları |
| 15 | Yaşam Bulguları |
| 16 | Yarıyıl sonu sınav |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih İmza



**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | EBELİK FELSEFESİ VE TEMEL KAVRAMLAR | | |  | **KODU** | 281311005 |
|  |  | | |  | | |
| **KOORDİNATÖR** | | PROF. DR. F. DENİZ SAYINER | **DERSİ VERENLER** | PROF. DR. F. DENİZ SAYINER | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | - |  |
| Uygulama | | | - |  |
| Ödev | | | - |  |
| Sözlü | | | - |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Dersi alttan alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur. | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Ebelik ve ebelik mesleğinin felsefesi  Dünya’da profesyonelleşme sürecinde ebelik mesleği  Ülkemizde profesyonelleşme sürecinde ebelik mesleği  Dünyadaki ebelik eğitiminin tartışılması  Ülkemizdeki ebelik eğitiminin tartışılması  Ülkemizde ve dünyadaki ebelik mesleğinin konumunun tartışılması  Ebelik mesleğinin yitirmeye yüz tutan rollerini tartışma ve nedenlerini inceleme  Ebelikle ilgili temel kavramlar: İnsan, kadın, sağlık, hastalık ve doğum kavramları  Toplum, çevre ve kültür kavramları  Bilim, sanat, felsefe, hemşirelik/ ebelik kavramları  Aile ve ebeveynlik kavramı, Rol ve Adaptasyon, destek sistemleri Beden imajı, anksiyete, korku, kriz, stres-baş etme kavramları,  Ağrı, Empati Kayıp, yas, ölüm kavramları  Rahatlık, yaşam kalitesi kavramları  Profesyonellik, atılganlık ve liderlik kavramları | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrenciye ebelik mesleğinin gelişimini, bireysel ve mesleki değerleri, profesyonel sorumlulukları öğretmek ve ebelik mesleği konusunda bilinçlendirip, meslek beğenisini geliştirerek yüksek öğrenme uyumunu kolaylaştırmak. | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Beşeri bilimlerdeki temel kavramları söyler. 2. Sağlık Alanında Temel Kavramları tanır. 3. Ebelik mesleğine özgü temel kavramları sentez eder 4. Beşeri bilimler, sağlık ve ebelik alanındaki kavramları bütüncül değerlendirir. 5. Ebelik mesleğinin felsefesini ve önemini tartışır. 6. Ülkemizdeki ve Dünya'daki ebelik mesleğini ve rollerini karşılaştırır. 7. Ülkemizde ve dünya'da ebelik eğitimini değerlendirir. | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1- Lowdermilk, D.,Perry,T.,Babak,I. (2000). Maternity and Women's Health, Mosby. | | | | |
|  | | | | 1. Foster, I.,Lasser,J. (2011). Professional Ethics in Midwifery Practice. 2. Fraser D, Coper,M. (2008). Myles' Textbook for Midwives (Hardcover). 3. Kömürcü, N,Ergin, A.(2008). Doğum Ağrısı ve Yönetimi, Bedray Yayınları. 4. Simpson,K,Creehan P. (2001). Perinatal Nursing, AWHONN,Lippincott. 5. Gorrie,T., McKinney,E.,Murray,A. (1998). Foundations of Maternal- Newborn Nursing. 6. Boyle M, (2004). Emergencies Around Childbirth: A Handbook for Midwives. 7. Bowden, J, Manning V. (2006). Health Promotion in Midwifery: Principles and Practice. | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Ebelik ve ebelik mesleğinin felsefesi |
| 2 | Dünya’da profesyonelleşme sürecinde ebelik mesleği |
| 3 | Ülkemizde profesyonelleşme sürecinde ebelik mesleği |
| 4 | Dünyadaki ebelik eğitiminin tartışılması |
| 5 | Ülkemizdeki ebelik eğitiminin tartışılması |
| 6 | Ülkemizde ve dünyadaki ebelik mesleğinin konumunun tartışılması |
| 7 | Ebelik mesleğinin kaybedilen rollerini tartışma ve nedenlerini inceleme |
| 8-9 | Ara sınav |
| 10 | Ebelikle ilgili temel kavramlar: İnsan, kadın, sağlık, hastalık ve doğum kavramları |
| 11 | Bilim, sanat, felsefe, hemşirelik/ ebelik kavramları |
| 12 | Aile ve ebeveynlik kavramı, rol ve adaptasyon, destek sistemleri |
| 13 | Beden imajı, anksiyete, korku, kriz, stres-baş etme kavramları, ağrı, empati |
| 14 | Kayıp, yas, ölüm kavramları |
| 15 | Rahatlık, yaşam kalitesi, profesyonellik, atılganlık ve liderlik kavramları |
| 16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**Tarih İmza**

**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ | |  |  | KODU | 281311006 |
|  |  | |  |  | | |
| KOORDİNATÖR |  | Öğr. Gör. Ali ATALAY | DERSİ VERENLER | Öğr. Gör. Ali ATALAY | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| I. | 2 | 0 | 0 | | 0 | 2 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | - | |  |
| Uygulama | | | - | |  |
| Ödev | | | - | |  |
| Sunum/Seminer | | | - | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| TOPLAM | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | YOK | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | Bilgi, Bilginin Önemi, Bilgi İşlem Süreci, Bilgi Teknolojileri, Bilgisayarın Tanımı,  Bilgisayar Türleri, Donanım Kavramı, Temel Donanım Birimleri,  Yazılım Kavramı, İşletim Sistemleri, Belge Yaratmak ve Kaydetmek, Metni Taşımak ve Kopyalamak, Metnin Görünümünü Değiştirmek, Sayfa Yapısını Kurmak, İşlem Tablosu Programına Giriş, Çalışma Sayfası Oluşturmak, Formül Yazmak, Sunu Programına Giriş, Sunu Yaratmak, Sunu Üzerinde Çalışmak, Sunuya Metin Eklemek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak,  Şablon Uygulamak, Renk Düzeni Kullanmak, Nesne Çizmek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak, Slayt Gösterisi Hazırlamak, Sunuyu Yazdırmak | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | Dersin temel amacı, öğrencilere bilgi teknolojilerini tanıtmak, bilgisayar sistemlerinin bilgi teknolojileri içindeki rolünü kavratmak ve kelime işlem, işlem tablosu, sunu programlarını etkin olarak kullanabilme becerisini kazandırmak | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | 1. Bilgi teknolojileri içinde bilgisayarın önemini kavramak 2. Bilgisayarın yazılım ve donanım bileşenlerini öğrenmek 3. Donanımların birbirleri ile koordineli çalışma prensiplerini öğrenmek 4. Yazılımlar hakkında genel bildi edinmek 5. İşletim sistemlerinin çalışma prensiplerini kavramak 6. Kelime işlem programında belgeler ile çalışmak 7. İşlem tablosu programında veriler üzerinde hesaplar ve grafikler yapmak 8. Sunu programında etkili sunular hazırlamak | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | 1. Frye, C. D., Cox, J., ve ark. (2008). Adım Adım Microsoft Office 2007. Arkadaş Yayınları. 2. Bal, H. Ç. (2005). Bilgisayar ve Internet Kullanımı. Abp academic book production. 3. Güneş, A., Ataizi, M., Aydın, C. H. ve ark. (2006). Temel Bilgi Teknolojileri.   Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayını, Eskişehir.   1. Çömlekçi, M. (2002). PC Donanımı. Alfa Yayınları. 2. Durubal, İ. (2002). Microsoft Office XP. Arkadaş Yayınları. 3. Üçüncü, H. (2005): Windows XP ve Office 2003: Alfa Yayınları. | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| DERS AKIŞI | |
| HAFTA | KONULAR |
| 1 | Bilgi, Bilginin Önemi, Bilgi İşlem Süreci, Bilgi Teknolojileri, Bilgisayarın Tanımı, Bilgisayar Türleri |
| 2 | Donanım Kavramı |
| 3 | Temel Donanım Birimleri |
| 4 | Yazılım Kavramı |
| 5 | İşletim Sistemleri |
| 6 | Paket Programlar ve Programlama dilleri hakkında Temel Bilgi |
| 7 | Belge Yaratmak ve Kaydetmek, Metni Taşımak ve Kopyalamak, Metnin Görünümünü Değiştirmek, Sayfa Yapısını  Kurmak |
| 8-9 | Ara sınav |
| 10 | Sayfa yapısını düzenlemek, tablo çizmek |
| 11 | İşlem Tablosu Programına Giriş, Çalışma Sayfası Oluşturmak, Formül Yazmak |
| 12 | Çalışma Sayfasını Biçimlendirmek, Veriyi Grafiklerle Sunmak |
| 13 | Sunu Programına Giriş, Sunu Yaratmak, Sunu Üzerinde Çalışmak, Sunuya Metin Eklemek ve Üzerinde Değişiklik  Yapmak |
| 14 | Şablon Uygulamak, Renk Düzeni Kullanmak, Nesne Çizmek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak, |
| 15 | Slayt Gösterisi Hazırlamak, Sunuyu Yazdırmak |
| 16 | Yarıyıl sonu sınav |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | X |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | X |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | X |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi: Tarih İmza

ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | TÜRK DİLİ I | |  | KODU | 281311007 |
|  |  | |  |  | |
| KOORDİNATÖR |  | Öğr. Gör. Uğur BİLGE | DERSİ VERENLER | Öğr. Gör. Uğur BİLGE | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | | Laboratuar | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| I. | 2 | 0 | | 0 | 0 | 2 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Uygulama | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 60 |
| TOPLAM | | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | |  | | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | Dilin tanımı,yeryüzündeki dil aileleri ve Türkçe’nin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk yazı dilinin tarihi gelişimi,Türkçe kelimeleri tanıma yolları. | | | | | | |
| AMAÇLARI | | | Öğrencilerin dilleriyle ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini sağlamak. | | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | Sosyal bilimlerde dilin incelik ve güzelliklerinden yararlanacak duruma gelebilmek. | | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | G.Gülsevin-E.Boz Türk Dili ve Kompozisyon,Tablet Yay.,Konya , 2009  N.sami Banarlı,Türkçe’nin Sırları, Kubbealtı Neş.,İstanbul,2002  İmla Kılavuzu Türk Dil Kurumu,Ankara,2000 | | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | Düz anlatım, barkovizyon, internet. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DERS AKIŞI |
| HAFTA | KONULAR |
| 1 | Dil ve Kültür |
| 2 | Türk Dilinin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri |
| 3 | Türk Dilinin Tarihi Gelişimi |
| 4 | Dil Devrimi |
| 5 | Türklerin Kullandığı Alfabeler |
| 6 | Ses Bilgisi |
| 7 | Türkçe Kelimelerde Belli Başlı Ses Olayları |
| 8-9 | Ara Sınav |
| 10 | Adlar,Sıfatlar |
| 11 | Zamirler,Zarflar ve Edatlar |
| 12 | Fiiller |
| 13 | Kelime Çeşitleri |
| 14 | Kelime Grupları ve Cümle Bilgisi |
| 15 | Noktalama İşaretleri |
| 16 | Yarıyıl sonu sınav |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | X |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  | X |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | X |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 9 | Bilgi sistemlerimin öğrenilmesi ve kurumda uygulanması | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih İmza

**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE I | |  |  | **KODU** | 281011001 |
|  |  | |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** | | Okt. Emine TAŞAN | **DERSİ VERENLER** | Okt. EMİNE TAŞAN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 2 | 0 | 0 | | 0 | 2 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | İngilizce |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | - | |  |
| Uygulama | | | - | |  |
| Ödev | | | - | |  |
| Sunum/Seminer | | | - | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Dört temel dil becerisi - konuşma, yazma, dinleme ve okuma- gerektiren etkinlikler | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | İngilizce temel iletişim becerilerini kazandırma | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Kendisini İngilizce temel düzeyde sözlü ve yazılı ifade edebilen bireylerin yetişmesi | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Arıkan, A.; Saraç, H.S.; Brooks, Z.; Özkanal, Ü. (2011). *Number One: A Coursebook in English.* Ankara: Data Yayınları. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düzanlatım yöntemi, soru-yanıt, drama, oyun | | | | | |

1

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Ders içeriğinin tanıtımı |
| 2 | Kendini ve başkasını tanıtma, hal hatır sorma, selamlaşma, vedalaşma |
| 3 | Rakamlar, ülkeler, milliyetler, renkler |
| 4 | Nesne ve kişi tanıtımı |
| 5 | Günlük hayattan bahsetme, sıklık zarfları |
| 6 | Günler, aylar, mevsimler |
| 7 | Geniş zaman, saatler |
| 8-9 | Ara sınav |
| 10 | Aile bireyleri |
| 11 | Sahiplik bildirme, sportif etkinlikler |
| 12 | Sağlıkla ilgili öneride bulunma, yiyecekler |
| 13 | Var/Yok kalıbı, Şimdiki zaman |
| 14 | Yer edatları, ev eşyaları |
| 15 | Yetenekler, meslekler, etkinlikler |
| 16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

# Dersin Öğretim Üyesi Tarih İmza

ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | BEDEN EĞİTİMİ I | |  |  | KODU | 281311009 |
|  |  | |  |  | | |
| KOORDİNATÖR |  | Öğr. Aydın KEKEÇ | DERSİ VERENLER | Öğr. Aydın KEKEÇ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | | Laboratuar | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| I | 1 | 0 | | 0 | 0 | 1 | | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | - | |  |
| Uygulama | | | | - | |  |
| Ödev | | | | - | |  |
| Sunum/Seminer | | | | - | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 60 |
| TOPLAM | | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | Yok | | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | Bedensel yönden sağlıklı olan insan biz duygusunu geliştirerek, takım ruhunu ve kendine güvenini kazanmış, milli ve manevi amaçların niteliklerini taşıyan, küçüklerini seven ve koruyan, büyüklerine saygılı, vatanını ve milletini seven, başta Atatürk olmak üzere Türk büyüklerini kendine örnek alan, davranışlarını kontrol edebilen, DOĞRU,  TEMİZ, DÜZENLİ, ÖZ GÜVENİ GELİŞMİŞ, DİSİPLİNLİ, özgür zamanlarını yararlı  ve zevkli çalışmalarla değerlendirebilen birer vatandaş olarak yetişmelerinin gerektirdiği her türlü organize fiziksel faaliyetler Beden Eğitimi çalışmalarıyla gerçekleştirilmektedir | | | | | | |
| AMAÇLARI | | | Sağlıklı,mutlu,fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş,kendini ifade edebilen,kendine güvenen dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek.  Beden Eğitimi, bireyin gereksinmelerine dayanır. Hareket, en temel gereksinme olarak kabul edilir. Fiziksel etkinlik, yaşamak için gereklidir. Durağan modern yaşam, bu bağlamda beden eğitimini daha önemli kılar.  İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşayabilmesi, iyi ilişkiler kurabilmesi, sağlıklı ve dürüst davranabilmesi, düşünce gelişiminin yanında, bedensel ve ruhsal gelişimine de bağlıdır. | | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme.  Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklaya bilme.  Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak çalıştırabilme  Sinir,kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme  Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi ,beceri,tavır ve alışkanlıklar Edinebilme.  Görev ve sorumluluk alma,lidere uyma ve liderlik yapabilme.  Dostça oynama ve yarışma ,kazananı takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlığın karşısında olabilme.  Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gerektiği gibi kullanabilme.  Kendine güven duyma,yerinde ve çabuk karar verebilme.  Beden eğitimi ve sporun sağlığımıza yararlarını kavrayarak, serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme. | | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler (Yrd.Doç.Dr.Faruk Yamaner) 2001  Oyunla Eğitim II (Nurten Aslan) 1982  Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman Prof.Dr.Yaşar Sevim 1997  Okullarda Beden Eğitimi (Hikmet Aracı) 1999  Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı (Mahmut Açak) 1999 | | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | Spor Salonunda bulunan malzemeler | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DERS AKIŞI |
| HAFTA | KONULAR |
| 1 | Beden Eğitimi ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi ve beden eğitiminin tanımı, spor branşları |
| 2 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, Basketbol sahası ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Mendil kapmaca oyunu. |
| 3 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, sakatlanan sporcuya yapılacak ilk yardım.Basketbol da temel duruş,top sürme ve pas çalışmaları ve kırmızı-beyaz oyunu. |
| 4 | İnterval çalışması,eklem ve kas gruplarını esnetici ve güçlendirici çalışmalar.İnsan gelişimde beden eğitimi ve oyunların rolü basketbol da top sürme ve turnikeye çıkış. Yağ satarım bal satarım oyunu. |
| 5 | Atatürk ve düşünürlerin spor konusuyla ilgili sözleri ve açıklaması.Altılı istasyon çalışması,Basketbol da hareketli paslaşma ve basit oyun kuralları.top sürme ve engel geçme yarışması. |
| 6 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Voleybol da paslaşma ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Köşe kapmaca oyunu. |
| 7 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Sporun sağlığımız açısından faydaları nelerdir.Voleybolda paslaşma ve servis atışı, sahaya dizilmeler ve dönüş.Yakan top oyunu. |
| 8-9 | Ara Sınav |
| 10 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,sağlıklı olma ve dengeli kas gelişimi için neler yapmalıyız,Futbol sahası ve oyun kuralları hakkında genel bilgi verilmesi,durdum kaç oyunu. |
| 11 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,İnsan fizyolojisi hk.bilgi verilmesi (Kas sistemi ve kaslarda enerji oluşumu),futbolda pas çalışması ve top sürme.Futbolda on pas oyunu. |
| 12 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,jimnastikte yapılacak yardım şekilleri ve basamaklamanın yapılması,sınıf içi maçlar.(Basketbol) |
| 13 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,sporda masaj nasıl yapılmalıdır ve çeşitleri hakkında bilgi. Sınıf içi maçlar.(Voleybol) |
| 14 | İnterval çalışması, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,jimnastik malzemeleri ve kullanımı,futbolda savunma ve hücum pozisyonları(4,4,2 ve 3,5,2) İstop oyunu. |
| 15 | Germe egzersizleri,Olimpiyatlar hakkında bilgi,sınıf içi maçlar.(futbol) |
| 16 | Yarıyıl Sonu Sınav |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | X |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | X |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi: Tarih İmza

ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | BAHÇE BAKIMI VE SERACILIK I | |  |  | KODU | 281311010 |
|  | | |  |  | | |
| KOORDİNATÖR | | Doç. Dr. Ebru ATAŞLAR | DERSİ VERENLER | Doç. Dr. Ebru ATAŞLAR | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| I | 1 | 0 | 0 | | 0 | 1 | | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | - | |  |
| Uygulama | | | - | |  |
| Ödev | | | - | |  |
| Sunum/Seminer | | | - | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 50 |
| TOPLAM | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | - | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | Bahçe Sanatı Tarihi. Bitkilerin Ekolojik İstekleri. Toprak Özellikleri. Toprağın Hazırlanması. Bitki Yetiştirme Yerleri. Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular. Bahçe Sınırlarının Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması. Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler. Süs Bitkilerinin Bakımları. Çiçek Meyve Ve Tohumlarının Toplanması Ve Saklanması. Sulama, Önemi ve Yöntemleri. Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri. | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | Bir alanın bahçe haline nasıl getirilebileceğinin öğrenilmesi.  Bahçe için bitkilerin seçiminin ve bakımlarının nasıl yapılacağının bilinmesi. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | |  | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | Ekim, T. (2007) Türkiye’nin Nadir Endemikleri. Türkiye İş Bankası, Kültür  Yayınları, İstanbul.  Fitter, A. (2004) Trees. Herper Collins Publishers, UK.  Sterry, P. and Press, B. (1996) Wild Flowers of Britain and Europe. New Holland Publishers Ltd., UK.  Tokur, S. (2000) Bahçe Bakımı ve Seracılık I-II Ders Notları. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Eskişehir.  Tokur, S. (1994) Bitki Yetiştirme Tekniği. Osmangazi Üniversitesi Yayınları No:1, Fen Edebiyat Yayınları No:1, Eskişehir.  Ürgenç, S. (1992) Ağaç ve Süs Bitkileri, Fidanlık ve Yetiştirme Tekniği, İ.Ü. Basımevi, İstanbul.  Yücel, E. (2002) Çiçekler ve Yer Örtücüler. Etam Matbaa Tesisleri, Eskişehir. | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | PPS ile destekli anlatım. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  |  | X |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | X |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  | X |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | X |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | X |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | X |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DERS AKIŞI |
| HAFTA | KONULAR |
| 1 | Bahçe Sanatı Tarihi |
| 2 | Bitkilerin Ekolojik İstekleri |
| 3 | Toprak Özellikleri |
| 4 | Toprağın Hazırlanması |
| 5 | Bitki Yetiştirme Yerleri |
| 6 | Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular |
| 7 | Bahçe Sınırlarının Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması |
| 8-9 | ARA SINAV |
| 10 | Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler |
| 11 | Süs Bitkilerinin Bakımları |
| 12 | Çiçek, Meyve ve Tohumların Toplanması ve Saklanması |
| 13 | Sulama, Önemi ve Yöntemleri |
| 14 | Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri |
| 15 | YARIYIL SONU SINAV |



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | ETKİLİ KONUŞMA VE DİKSİYON I | |  |  | KODU | 281311011 |
|  |  | |  |  | | |
| KOORDİNATÖR |  | Öğr. Gör. S. Alper SÖKMEN | DERSİ VERENLER | Öğr. Gör. S. Alper SÖKMEN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | |
| Teorik | Uygulama | | Laboratuar | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | DİLİ |
| I | 1 | 0 | | 0 | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | % |
| I. Ara Sınav | | | | - | - |
| II. Ara Sınav | | | | - | - |
| Uygulama | | | | 1 | 40 |
| Ödev | | | | - | - |
| Sözlü | | | | - | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| TOPLAM | | | | 2 | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | Yok | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | Öğrencilere etkili iletişim ve düzgün konuşma becerisi kazandırmak. | | | | | |
| AMAÇLARI | | | Bu ders ile öğrencilerin; düşündüklerini, duyduklarını, gördüklerini, yaşadıklarını, öğrendiklerini, bildiklerini açık, anlaşılır, doğru ve etkili bir biçimde sözlü anlatma beceri ve alışkanlığı kazanmaları; Türkçeyi konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli şekilde kullanmaları; hazırlıklı veya hazırlıksız olarak bir kişi veya topluluk karşısında duygu ve düşüncelerini etkili ve anlaşılır biçimde ifade edebilme becerisini geliştirmeleri; iş ve meslek hayatında sözlü olarak kendini rahatça ifade edebilme, topluluk önünde konuşabilme, sunum yapma becerilerini geliştirmeleri; iş yaşamında karşılaşabilecekleri sorunları konuşarak, çözebilmeleri; yorumlayıp, değerlendirme yapmaları ve sözlü ifade edebilmeleri amaçlanmaktadır. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | İş yaşamında sözlü olarak kendini rahat ve etkili biçimde ifade edebilir.  Sözlü anlatım ile ilgili temel kavram ve terimleri tanımlayabilir. Çeşitli sözlü ve yazılı anlatım türlerinde düşünce sıralama ve geliştirme tekniklerini kullanarak sözlü/yazılı metin hazırlayabilir. Türkçe dilbilgisini doğru ve etkin kullanabilir.  Doğru, güzel ve etkili konuşabilmek için diksiyon tekniklerini (nefes alma teknikleri, artükülasyon, vurgu ve tonlama) uygulayabilir. | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | 1. Etkili ve Güzel Konuşma Sanatı, George Kops, Richard Worth, Gün Yayıncılık 2. Alıştırmalı Diksiyon Sanatı, Nüzhet Şenbay , MEB Yayınları, İstanbul, 1991. 3. Etkili Sunuş, Christine E. Bingaman, Rota Yayın, 1993 4. Bedenin Dili, Acar&Zuhal Batlaş, Remzi Kitabevi, 1995 5. Güzel ve Etkili Konuşma Sanatı, Emin Özdemir, Remzi Kitabevi, Mayıs 1996 6. Güzel Konuşmanın Sırları, Şadi Eren, Nesil Yayınları, Mart 1997 7. Dikkat Vücudunuz Konuşuyor, Ahmet Şerif İzgören, Academy, 1999 8. Güzel Konuşma Pratiği (El Kitabı), Cevdet Tellioğlu, Timaş Yayınları, Mayıs 2000 9. Etkili ve Güzel Konuşma Sanatı, Ali Kaya, Eğitim Kitabevi, 2004 10. Konuşma Sanatı, Ertuğrul Yaman, Gazi Kitabevi Yay. Ankara, 2004. 10. Etkili ve Güzel Konuşma Teknikleri, Murat Baykızı, Kar Yayınları, Ekim 2005 11. Türkçe-2: Sözlü Anlatım, Ali Yakıcı, Mustafa Yücel, Mehmet Doğan, V. Savaş Yelok, Gazi Kitabevi, Ankara, 2006.   Diğer ders materyalleri: Ders sunum notları | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DERS AKIŞI |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Seslerin tanıtımı ve eğitimi |
| 2 | Doğru nefes alma teknikleri |
| 3 | Vurgu ve tonlama bilgisi |
| 4 | Hitabet konuşmaları ve topluluğa seslenme |
| 5 | Tekerleme ve dil çalışmaları |
| 6 | Resmi yazışma teknikleri |
| 7 | Egzersiz ve Uygulama |
| 8-9 | Ara Sınav |
| 10 | Şiir okuma ve seslendirme |
| 11 | Egzersiz ve Uygulama |
| 12 | Sınav değerlendirme |
| 13 | Egzersiz ve Uygulama |
| 14 | Ağız ve şive çalışmaları |
| 15 | Egzersiz ve Uygulama |
| 16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | X |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza



**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | MESLEKİ İLETİŞİM BECERİLERİ | |  |  | **KODU** | 281311012 |
|  |  | |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Dr. Öğr. Üyesi Neşe ÇELİK | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Neşe ÇELİK | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | - |  |
| Uygulama | | | | - |  |
| Ödev | | | | - |  |
| Sunum/Seminer | | | | - |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** |  |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışacakları sağlık kurumlarındaki meslektaşları, yöneticileri, hasta ve hasta yakınlarıyla gerçekleştirecekleri iletişim ve ilişkilerinde başarılı olmalarına yardımcı olacak bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Bireylerarası iletişim ile ilgili kavram ve tanımların incelenmesidir | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | |  | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. INTER/MEDIA Interpersonal Communication in a Media World, Edited by: Gary GUMPERT- Robert CATCHCART. Oxford University Press. New York: 1982. 2. Foundations of Communication Theory, Edited by: Kenneth K. SERENO - C. David MORTENSEN. Harper and Row Publishers, New York: 1970. 3. Interpersonal Communication (Survey and Studies), Edited by: Dean C.   BARNLUND. Houghton and Mifflin Company. Boston 1968.   1. Julius FAST, Body Language, Pan Books, London: 1971. 2. Introduction to Communication Studies, Edited by: John Fiske. Methuen and Co. Ltd. London: 1985. 3. Intercultural Communication: A Reader, Edited by : Larry A. SAMOVAR- Richard E. PORTER. Wardsworth Pub. Co. Belmont-California: 1985. 4. Desmond MORRIS, Manwathcing (A Field Guide To Human Behaviour) Triad Panther Books, London: 1979. 5. Communication, Language and Meaning (Psychological Perspectives), Edited by: George A. MILLER, Basic Books Inc. New York: 1980. 6. Men, Women, Messages and Media (Understanding Human   Communication), Edited by: Wilbur SCHRAMM- William E. PORTER.  Harper and Row Publishers, New York: 1982.   1. Nonverbal Communication in Human Interaction, Edited by: Mark L.   Knapp. Perdue University: 1972. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | İletişim Nedir?  İletişim süreci ve iletişim çeşitleri |
| 2 | İletişimi etkileyen değişkenler |
| 3 | Sözlü ve Sözsüz iletişim |
| 4 | Ebelik ve iletişim |
| 5 | Empati ve hasta davranışını anlamak |
| 6 | Ben dili / Sen dili ile konuşmak |
| 7 | Hasta ile iletişimi kolaylaştıran teknikler |
| 8-9 | Ara Sınav |
| 10 | Hasta ile iletişimi kolaylaştıran teknikler |
| 11 | Etkisiz iletişim biçimleri ve iletişimi engelleyen yaklaşımlar |
| 12 | Etkin dinleme, yıkıcı ve yapıcı teknikler |
| 13 | Hasta ile ilgili özel durumlarda iletişim (Ağlayan hasta, ağrısı olan hasta) |
| 14 | Hasta ile ilgili özel durumlarda iletişim (Görme-işitme problemi olan hasta, ölümü yaklaşan hasta, sürekli istekleri olan hasta vb.) |
| 15 | Hasta ile ilgili özel durumlarda iletişim (Ölümü yaklaşan hasta veya yakınını kaybeden hasta, sürekli istekleri olan hasta vb.) |
| 16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | | |

**Dersin Öğretim Üyesi**

**Tarih**

**İmza**

ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | TIBBİ TERMİNOLOJİ | |  |  | KODU | 281311014 |
|  |  | |  |  | | |
| KOORDİNATÖR |  | Prof. Dr. YÜKSEL AYDAR | DERSİ VERENLER | Prof. Dr. YÜKSEL AYDAR | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | DİLİ |
| I | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | - |  |
| Uygulama | | | | - |  |
| Ödev | | | | - |  |
| Sözlü | | | | - |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| TOPLAM | | | | 2 | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | Yok | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | Tıbbi Terminolojiye giriş,tıbbi terimleri meydana getiren kökler,önekler,sonekler,sistemlere ait terimler; hareket sistemine ,kan ve bağışıklık sistemine,kalp-damar sistemine,solunum sistemine,sindirim sistemine,boşaltım sistemine,sinir sistemine,kadın ve erkek üreme organlarına,doğuma, beş duyu organlarına ,endokrin sisteme, psikiyatrik  hastalıklara ait terimler | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | İnsan sağlığı ile ilgili olarak eğitim ve öğretim gören öğrencilerin tıbbi terminolojiyi öğrenmeleri, | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | Tıbbi terimleri uygulama becerisi  Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurma becerisi  Mesleki etik ve sorumluluğu anlama  Araştırma,veri toplama becerisini kazandırma | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | Artuoğlu,M.A. ,Kaplan,A.,Yılmaz A.( 2004 ).Tıbbi Terminoloji.Ankara :Denge  Matbaa  Hatiboğlu,T.M.,Çam,M., ( 1998 ).Tıbbi Terminoloji.Ankara:Hatiboğlu yayınları | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuarlarında uygulama | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DERSİN HAFTALIK PLANI |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Tıbbi Terminolojiye giriş, ,sistemlere ait terimler |
| 2 | Tıbbi terimleri meydana getiren kökler, |
| 3 | Tıbbi terimleri meydana getiren ön-ekler, son-ekler |
| 4 | Hareket sistemine ait terimler |
| 5 | Sinir sistemine ve psikiyatrik hastalıklara ait terimler |
| 6 | Kan ve bağışıklık sistemine ait terimler |
| 7 | Kalp-damar sistemine ait terimler |
| 8-9 | ARA SINAVI |
| 10 | Solunum sistemine ait terimler |
| 11 | Sindirim sistemineait terimler |
| 12 | Boşaltim sistemine ait terimler |
| 13 | Kadın üreme organlarına ve doğuma ait terimler |
| 14 | Erkek üreme organlarına ait terimler |
| 15 | Beş duyu organlarına ait terimler, Endokrin sisteme, |
| 16 | YARI YIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mesleki bilgi düzeyine katkı sağlama | X |  |  |
| 2 | Mesleki iletişim becerisini geliştirme | X |  |  |
| 3 | Programı ile ilgili güncel bilgilere ulaşabilme becerisi oluşturma | X |  |  |
| 4 | Mesleki uygulama alanında meslektaşlarıyla sağlıklı iletişim kurabilme ve bilgi alışverişinde bulunma yeteneği kazandırma | X |  |  |
| 5 | Mesleki deontoloji kurallarına uygulama bilinci kazanma | X |  |  |
| 6 | Sağlık alanı ile ilgili temel bilgi düzeyine sahip olma | X |  |  |
| 7 | Alanı ile ilgili teknolojik ürünleri kullanabilme becerisine sahip olmak | X |  |  |
| 8 | Alanı ile ilgili uygulamalarda gerekli el becerisi kazanma |  | X |  |
| 9 | Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve antisepsi uygulayabilme becerisi ve alışkanlığı kazanma |  |  | X |
| 10 | Mesleki uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek problemleri sağlıklı biçimde çözebilme becerisi kazanma | X |  |  |
| 11 | Alanı ile ilgili uygulamalarda hızlı ve doğru karar verebilme yetisi kazanma | X |  |  |
| 12 | Sağlık mevzuatı hakkında bilgi sahibi olma |  | X |  |
| 13 | Mesleki sorumluluk bilinci kazanma | X |  |  |
| 14 | İş güvenliği konusunda gerekli bilgi ve tecrübe kazanma |  |  | X |
| 15 | Entellektüel düzeye katkı sağlama | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | HASTA VE ÇALIŞAN GÜVENLİĞİ | | |  | KODU | 281311013 |
|  |  | | |  | | |
| KOORDİNATÖR |  | UZMAN BURÇİN DANACI | DERSİ VERENLER | UZMAN BURÇİN DANACI ÖĞR. GÖR. DERYA ÖZKAR | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| I | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | - | |  |
| Uygulama | | | - | |  |
| Ödev | | | - | |  |
| Sözlü | | | - | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| TOPLAM | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | Yok | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar, Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar, Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler, Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler, Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler, Çalışan Açısından Meslek Riskleri(Meslek Hastalıkları ve İş Kazaları), Hasta ve  Çalışan Açısından Ergonomi (Çalışma Alanı İle İlgili Standartlar), Hasta ve Çalışan  Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Rolleri, Görevleri ve Sorumlulukları,  Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar | | | | | |
| AMAÇLARI | | | Cerrahi ünitelerinde hasta ve çalışan güvenliği için olası risklerin belirlenmesi, güvenli bir ortam sağlanması, güvenli hizmet sunulması ve hizmet sunumunda kalitenin arttırılması için temel bilgileri ve yöntemleri öğretmektir. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | Uluslar arası hasta güvenliği hedeflerini inceleyebilir  Kurum kültürü ve güvenli kültürü anlayabilir ve geliştirebilir  Hasta güvenliğinde yüksek riskli ve öncelik verilen alanlara ilişkin bilgileri alanındaki kalite çalışmalarına aktarabilir  Bildirim sistemlerini ve bildirimlerden öğrenmeyi tartışabilir  İlaç hataları ve ilaç güvenliği bilgileri doğrultusunda stratejiler geliştirebilir  Hasta düşmelerini, bası yaralarını ve enfeksiyonları önleme stratejileri geliştirebilir  Çalışma koşulları ve çalışan sağlığını ilişkilendirebilir  Hasta güvenliğinin etik ve hukuki boyutunu gözden geçirebilir | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | Hasta Güvenliği:Türkiye ve Dünya (Füsun Sayek TTB Raporları/Kitapları-2010) Hasta güvenliği dergisi | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuarlarında uygulama | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DERS AKIŞI |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar |
| 2 | Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar |
| 3 | Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar |
| 4 | Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler |
| 5 | Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler |
| 6 | Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler |
| 7 | Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler |
| 8-9 | ARA SINAV |
| 10 | Çalışan Açısından Meslek Riskleri |
| 11 | Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi |
| 12 | Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Rolleri, Görevleri ve Sorumlulukları |
| 13 | Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar |
| 14 | Dersin Değerlendirilmesi |
| 15 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | X |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza

2. YARIYIL



**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | GENETİK | **KODU** | 281312001 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Arş. Gör. Dr. Sevgi IŞIK | **DERSİ VERENLER** | Arş. Gör. Dr. Sevgi IŞIK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II. | | 1 | 0 | 1 | | 1,5 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | Temel düzeyde genetik kavramlar, hücre bölünmesi, gen-kromozom yapısı ve düzensizlikleri, kromozom elde etme yöntemleri, kalıtım kalıpları, prenatal tanı | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | Temel düzeyde genetik bilgilerin, Mendel genetiğinin temel  prensiplerinin, kromozom yapısının ve kromozom elde etme yöntemlerinin, genetik aberasyonların, prenatal tanı endikasyonları ve uygulamalarının, fenotip, genotip ve çevre arasındaki ilişkinin ögrenilmesi | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | R. Nussbaum, R.R. McInnes, H.F. Willard Thompson and Thompson. Tıbbi Genetik 6. Baskı, 2005. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | |  | | | | | |
|  | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | Genetik Kavramlar | | | | | | | | | |
| 2 | Hücre ve Hücre Bölünmesi | | | | | | | | | |
| 3 | Mendel Yasaları | | | | | | | | | |
| 4 | Genetik Etkenleri İnceleme Yöntemleri | | | | | | | | | |
| 5 | Genin Tanımı, Genin Yapısal Olarak İncelenmesi ve Fonksiyonları | | | | | | | | | |
| 6 | Kalıtım Kalıpları | | | | | | | | | |
| 7 | Populasyon Genetiği | | | | | | | | | |
| 8-9 | ARA SINAV | | | | | | | | | |
| 10 | Kromozomların Morfolojik Özellikleri ve Kromozom Terminolojisi | | | | | | | | | |
| 11 | Sayısal ve Yapısal Kromozom Düzensizlikleri | | | | | | | | | |
| 12 | Kromozom Elde Etme Yöntemleri | | | | | | | | | |
| 13 | Kromozom Elde Etme Yöntemleri | | | | | | | | | |
| 14 | Prenatal Tanı | | | | | | | | | |
| 15 | Prenatal Tanı | | | | | | | | | |
| 16 | FINAL SINAVI | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Tarih İmza**



**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | BİYOKİMYA | **KODU** | 281312002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Arş. Gör. Dr. Betül Can | **DERSİ VERENLER** | Arş. Gör. Dr. Betül Can |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| II | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 | |
| II. Ara Sınav | | | |  |  | |
| Uygulama | | | |  |  | |
| Ödev | | | |  |  | |
| Sunum/Seminer | | | |  |  | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 | |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** | |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Biyokimyaya giriş, DNA, karbonhidrat, protein, lipit, hemoglobin biyokimyası, gikoliz, glukoneogenez, glikojenoliz, lipid sentezi ve oksidasyonu, metabolik bozuklukların biyokimyası, vücut sıvıları, Su metabolizması, vitaminler ve hormonlar | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | İnsan organizmasında yer alan makro moleküllerin ve bu moleküllerle ilişkili mekanizmaların öğretilerek biyokimyanın sağlıkta veya hastalıklardaki rolünün kavranması ve böylece öğrencilerin tıp  pratiğinde daha etkin bir şekilde rol almalarının sağlanması | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | |  | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Ders Notları | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Bilgisayar ve projeksiyon cihazı | | | | | | |
|  | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | |
| 1 | Biyokimyaya giriş | | | | | | | | |
| 2 | Amino asit ve Proteinler | | | | | | | | |
| 3 | Enzim Biyokimyası | | | | | | | | |
| 4 | Karbohidratlar | | | | | | | | |
| 5 | Gikoliz, glukoneogenez, glikojenoliz | | | | | | | | |
| 6 | Lipid Biyokimyası | | | | | | | | |
| 7 | Lipid sentezi ve oksidasyonu | | | | | | | | |
| 8-9 | ARA SINAV | | | | | | | | |
| 10 | Hormonlar | | | | | | | | |
| 11 | Nükleik asitler | | | | | | | | |
| 12 | Vitaminler | | | | | | | | |
| 13 | Metabolik bozuklukların biyokimyası | | | | | | | | |
| 14 | Vücut sıvıları | | | | | | | | |
| 15 | Su metabolizması | | | | | | | | |
| 16 | FİNAL SINAVI | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza



**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | MESLEK ESASLARI II | **KODU** | 281312003 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Dr. Öğr. Üyesi Neşe ÇELİK | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Neşe ÇELİK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II. | 4 | 8 | 4 | | 10 | 10 | ZORUNLU (**X**) SEÇMELİ ( ) | | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 35 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | | 1 | 15 |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | 1. Meslekte Temel Kavram ve Uygulamalar I dersinden geçmiş olmak 2. Dersi tekrar alan öğrenciler hariç olmak üzere, devam zorunludur. 3. Dersi daha önce almış ve devam zorunluluğu olmayan öğrencilerin uygulamaya devam etme zorunlulukları vardır. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Öğrencilere mesleğin kavramları ve değerleri ile ilgili bilgi kazanmasını, aynı zamanda mesleğe özgü temel uygulamaların amacını, uygulanışını ve buna yönelik beceri kazandıran temel ebelik/meslek dersidir. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | AMACI: Öğrencilere mesleki kavram ve uygulamalar ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırılması  HEDEFLER:   * İlaç uygulamalarının önemini kavrar ve uygular * Kan transfüzyonunu uygulamasını bilir * Total parenteral beslenmeyi bilir * Solunum sistemi uygulamalarını bilir ve gösterir * Sindirim sistemi uygulamalarını bilir ve gösterir * Üriner sistem uygulamalarını bilir ve gösterir * Hemşirelik sürecinin önemini kavrar ve uygular * Preoperatif ve postoperatif hemşirelik bakımını bilir * Sıcak ve soğuk uygulamaları bilir ve gösterir * Terminal dönemdeki hasta bakımını kavrar | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde ilaç hazırlama ve uygulama * Kan transfüzyonu işlem basamaklarını söyleyebilme * Total parenteral beslenme ilkelerini söyleyebilme * Oksijen tedavisi ilkelerini söyleyebilme ve uygulayabilme * Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde Aspirasyon işleminin basamaklarını söyleyebilme ve maket üzerinde uygulayabilme * Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde Nazogastrik sonda takma işleminin basamaklarını söyleyebilme ve maket üzerinde uygulayabilme * Nazogastrik tüp yoluyla beslenme ilkelerini sayabilme * Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde barsak boşaltımının (Lavman uygulaması, rektal tüp yerleştirme) basamaklarını söyleyebilme, hastaya veya maket üzerinde uygulayabilme | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | * İdrar tetkiklerini tanımlayabilme * Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde Foley kateterizasyonu işleminin basamaklarını söyleyebilme ve maket üzerinde veya hasta üzerinde uygulayabilme * Hemşirelik sürecinin amacını tanımlar, hemşirelik sürecinin basamaklarını sayar, hemşirelik sürecinin basamaklarını örnek plan ile açıklar. * Preoperatif ve postoperatif hemşirelik bakımını tanımlar * Sıcak- soğuk uygulamaları sayabilir * Terminal dönemdeki hasta bakımında hemşirelik girişimlerini açıklar | | |
| **KAYNAKLAR** | | | 1. Atalay M (1997) Hemşirelik Esasları El Kitabı. Birlik Ofset Ltd. Şti., İstanbul. 2. Ay FA, Ertem Ü T, Özcan N K, Güneş B, Işık R D, Savran S (2008) Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar (Ed: Fatma Akça Ay). İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul. 3. Ay FA (Editör) (2011) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 4. Babadağ K, Aştı T A (2008) Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 5. Birol L (2009) Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık ve Yayıncılık, İzmir. 6. Erdemir F (Çeviren)(2005) Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul 7. İnanç N, Hatipoğlu S, Yurt V, Avcı E, Akbayrak N, Öztürk E (1996) Hemşirelik Esasları. GATA Basımevi, Damla Matbaacılık, Ankara. 8. Öz F (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret A.Ş., Ankara. 9. Potter- Perry (2005) Fundamentals of Nursing. Elsevier Mosby, 6th Edition. 10. Potter and Perry (1995) Foundations in Nursing Theory and Practice. Mosby. 11. Sabuncu N, Alpar Ş A, Özdilli K, Batmaz M, Bahçecik N, Özhan F, Dursun S (2008) Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar (Ed: Necmiye Sabuncu). Alter Yayıncılık, Ankara. 12. Sabuncu N, Alpar Ş A, Karabacak Ü, Karabacak B G, Şenturan L, Orak N Ş,   Şahin A O (2008) Hemşirelik Esasları Temel Beceriler Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.   1. Sabuncu N, Ay F A (2010) Klinik Beceriler, Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 2. Ulusoy MF, Görgülü RS (1996) Hemşirelik Esasları, Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler. Cilt I, 2.Baskı, 72 TDFO Ltd. Şti, Ankara. | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**  **VE**  **ARAÇ GEREÇLERİ** | | | Öğretim Yöntemleri:   * Düz anlatım * Örnek vakalar üzerinde tartışma * Demonstrasyon (Göstererek anlatma ve yapma, öğrenciye yaptırma)   Araç Gereçler:  Ders için:   * Projeksiyon * Dersin konusu ile ilgili kullanılan laboratur araç gereçleri * Yazı tahtası Laboratuar için: * Yetişkin insan maketi * Kas içi uygulama için kalça maketi * Damar içi uygulama için kol maketi * Üriner sistem uygulamaları için erkek ve kadın dış genital organ maketi * Enjektör, iğne ve çeşitleri * Ampul, flakon * Intravenöz sıvı tedavisi setleri, serumlar, intraketler ve çeşitleri * Nelaton, nazogastrik tüp (Levin), Foley sondaları * Gavaj setleri * Lavman setleri * Aspiratör * Oksijen tedavisi aparatları (Maske, NazalKanül) | | |
| **DERS AKIŞI** | | | | |  |  |
| **HAFTA** | | **KONULAR** | | |  |  |
| 1. | | Dersin Tanıtımı, İşleyiş, içerik konusunda bilgilendirme  Sıcak-Soğuk Uygulamalar Hemşirelik Süreci | | | | |
| 2. | | Oral İlaç Uygulamaları  Parenteral İlaç Uygulamaları  IV İlaç Uygulamaları  IV Sıvı Tedavisi  Total Parenteral Beslenme  Kan Transfüzyonu | | | | |
| 3. | | Terminal Dönem Hasta Bakımı Pre-op/Post-op Bakım Üriner Sistem Uygulamaları  Sindirim Sistemi Uygulamaları  Solunum Sistemi Uygulamaları | | | | |
| 4. | | Uygulama (Laboratuarda) (2 Gün/16 saat/ Haftada) | | |  |  |
| 5. | | Uygulama (Laboratuarda) (2 Gün/16 saat/ Haftada) | | |  |  |
| 6. | | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | | |  |  |
| 7.-8. | | ARA SINAV | | |  |  |
| 9. | | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | | |  |  |
| 10. | | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | | |  |  |
| 11. | | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | | |  |  |
| 12. | | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | | |  |  |
| 13. | | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | | |  |  |
| 14. | | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | | |  |  |
| 15. | | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | | |  |  |
| 16. | | FİNAL SINAVI | | |  |  |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | | | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | | |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | | | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | | |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | | | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | | |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | | |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | | | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza

ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | EMBRİYOLOJİ-HİSTOLOJİ | KODU | 281312004 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOORDİNATÖR | Prof. Dr. Varol ŞAHİNTÜRK | DERSİ VERENLER | Prof. Dr. Varol ŞAHİNTÜRK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | DİLİ |
| II. | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 |
| TOPLAM | | | | 2 | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | Dersi alttan alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur. | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | Histolojiye giriş ve histolojik teknikler, hücre, epitel doku, bağ ve destek dokusu, kan doku, kas doku, kıkırdak doku, kemik doku, sinir doku.  Embriyolojiye giriş; embriyolojik terminoloji; spermatogenez; oogenez; genital siklus; fertilizasyon; embriyo gelişimi; bilaminar ve trilaminar embriyonik disk oluşumu; organogenez ve fetal dönem | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | Temel dokuların histolojik yapısını öğretmek.  İntrauterin hayatın oluş ve gelişme biçimlerindeki temel olaylar ve mekanizmaların öğretilmesini sağlamak. İnsan üremesindeki ve gelişimindeki olaylar ve mekanizmaların daha ayrıntılı olarak anlatıldığı derslerin daha kolay anlaşılmasını sağlamak. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | Temel dokuların histolojik yapılarını öğrenmek.  Dokuların normal yapısını öğrenme sonucunda, vücudumuzda oluşabilecek patolojik mekanizmalar konusunda bilgili olmak.  Ebelik mesleğini uygularken, temel histolojik bilgilerini kullanarak, hastalık mekanizmalarına daha bilinçli yaklaşmak. Temel embriyoloji bilgilerini kavrayabilme  Temel genetik kavramlar hakkında yeterli düzeyde bilgi edinebilme  Erkek ve kadın üreme organlarıyla cinsiyet hücrelerinin özelliklerini bilebilme  İnsanın üremesindeki temel olayları ve mekanizmaları bilebilme  Gebelik oluşumu ve embriyonun normal yerleşim yerlerini kavrayabilme  Embriyon ve fetüsün normal gelişim süreçlerini bilebilme | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | Ross, M. H., Pawlina, W. : Histology. A Text and Atlas. With Correlation Cell and Molecular Biology. 5th Ed. Williamms and Wilkins, 2006, USA.  Moore, K. L., Persaud, T. V. N. : the Developing Human. 6th Ed. W. B. Saunders Comp., 1998, Philadelphia.  Moore K L, Persaud T V N., Klinik Yönleri ile İnsan Embriyolojisi, ( Çeviri  Editörleri: Yıldırım M, Okar İ, Dalçık H), Nobel Tıp Kitabevleri, 1.Baskı, İstanbul, Türkiye, 2002  Sadler T W., Langman’s Medikal Embriyoloji, ( Çeviri Editörü: Başaklar A C), Palme Yayıncılık, 7.Baskı, Ankara, Türkiye, 1996. | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | Öğretim üyesinin hazırladığı ders notları, barkovizyon, tebeşir, düz anlatım, sorucevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, internet | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DERS AKIŞI |
| HAFTA | KONULAR |
| 1 | Introduction to Histology and Histological Techniques-Cell |
| 2 | Cover Epithelium and Gland Epitelli |
| 3 | Connective Tissue and Blood Tissue |
| 4 | Muscle Tissue Cartilage Tissue |
| 5 | Bone Tissue Nerve Tissue |
| 6 | Introduction to Histology and Histological Techniques |
| 7 | Definition of Embryology-Embryological Terminology |
| 8-9 | MIDTERM EXAM |
| 10 | Anatomy of female and male genital organs |
| 11 | Gametogenesis and Gender Cells |
| 12 | Hormones affecting female and reproductive system |
| 13 | Reproduction Cycle-The Beginning of Human Development: Week 1 |
| 14 | Formation of Bilaminar Embryonic Disc and Chorionic Bile: Second Week- Formation of Trilaminar Germ Dust - Beginning of Differentiation of Tissues and Organs: Third Week |
| 15 | Embryonal and Fetal Period |
| 16 | FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | X |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | X |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | TÜRK DİLİ II | KODU | 281312005 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOORDİNATÖR | Öğr. Gör. Uğur BİLGE | DERSİ VERENLER | Öğr. Gör. Uğur BİLGE |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | |  | | | | |
| Teorik | | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | DİLİ |
| II. | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 2 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| TOPLAM | | | | 2 | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | | - | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | | Yazım kuralları,yazılı kompozisyon türleri,sözlü kompozisyon türleri,planlı yazma uygulamaları. | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | | Öğrencilerin dilleriyle ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini sağlamak.  Türkçe’nin zenginliğini göstermek , ulusal bir dil bilinci kazandırmak. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | Günlük yaşamlarında öğrencilerin Türkçeyi doğru ve iyi şekilde konuşup yazabilmelerini sağlamak. | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | | G.Gülsevin-E.Boz Türk Dili ve Kompozisyon,Tablet Yay.,Konya , 2009  N.sami Banarlı,Türkçe’nin Sırları, Kubbealtı Neş.,İstanbul,2002 İmla Kılavuzu Türk Dil Kurumu,Ankara,2000 | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | |  | | | | | |
|  | | DERS AKIŞI | | | | | | | | |
| HAFTA | | KONULAR | | | | | | | | |
| 1 | | Yazım Kuralları | | | | | | | | |
| 2 | | Anlatım Bozuklukları | | | | | | | | |
| 3 | | Yazılı Anlatım Türleri I | | | | | | | | |
| 4 | | Yazılı Anlatım Türleri II | | | | | | | | |
| 5 | | Yazılı Anlatım Türleri III | | | | | | | | |
| 6 | | Yazılı Anlatım Türleri IV | | | | | | | | |
| 7 | | Yazılı Anlatım Türleri V | | | | | | | | |
| 8-9 | | ARA SINAV | | | | | | | | |
| 10 | | Anlatı Yazıları Roman-Hikâye-Tiyatro | | | | | | | | |
| 11 | | Resmi Yazılar I | | | | | | | | |
| 12 | | Resmi Yazılar II | | | | | | | | |
| 13 | | Şiir Türleri | | | | | | | | |
| 14 | | Sözlü Anlatım Türleri | | | | | | | | |
| 15 | | Bilimsel Yazıları Hazırlama Teknikleri | | | | | | | | |
| 16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | X |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 9 | Bilgi sistemlerimin öğrenilmesi ve kurumda uygulanması | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | İNGİLİZCE II | |  | KODU | 281012001 |
|  |  | |  |  | |
| KOORDİNATÖR |  | Okutman ONUR ERGÜNAY | DERSİ VERENLER | Okutman ONUR ERGÜNAY | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | |  | | | | |
| Teorik | | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | DİLİ |
| II. | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 15 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 15 |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 70 |
| TOPLAM | | | | 3 | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | | - | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | | Dört temel dil becerisi - konuşma, yazma, dinleme ve okuma- gerektiren etkinlikler | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | | İngilizce temel iletişim becerilerini kazandırmak | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | Kendisini İngilizce temel düzeyde sözlü ve yazılı ifade edebilen bireylerin yetişmesi | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | | Arıkan, A.; Saraç, H.S.; Brooks, Z.; Özkanal, Ü. (eds.) (2011). *Number One: A Coursebook in English.* Ankara: Data Yayınları | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | | Düz anlatım yöntemi, soru-yanıt, drama, oyun | | | | | |
|  | | DERS AKIŞI | | | | | | | | |
| HAFTA | | KONULAR | | | | | | | | |
| 1 | | Ders içeriğinin tanıtımı, geçmiş konuların tekrarı | | | | | | | | |
| 2 | | Geçmiş zaman, düzenli-düzensiz fiiller | | | | | | | | |
| 3 | | Geçmiş zaman, sorular | | | | | | | | |
| 4 | | Gelecek zaman | | | | | | | | |
| 5 | | Gelecek zaman | | | | | | | | |
| 6 | | Sayılabilen ve sayılamayan varlıklar | | | | | | | | |
| 7 | | Sağlık | | | | | | | | |
| 8-9 | | ARA SINAV | | | | | | | | |
| 10 | | Hava durumu | | | | | | | | |
| 11 | | Karşılaştırma | | | | | | | | |
| 12 | | Yakın geçmiş zaman | | | | | | | | |
| 13 | | Yakın geçmiş zaman | | | | | | | | |
| 14 | | Öneriler | | | | | | | | |
| 15 | | Seyahat | | | | | | | | |
| 16 | | FINAL SINAVI | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | X |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | X |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza

**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ,**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | BEDEN EĞİTİMİ II | |  |  | **KODU** | 281312006 |
|  |  | |  |  |  | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Öğr. Aydın KEKEÇ | **DERSİ VERENLER** |  | Öğr. Aydın KEKEÇ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 1 | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Bedensel yönden sağlıklı olan insan biz duygusunu geliştirerek, takım ruhunu ve kendine güvenini kazanmış, milli ve manevi amaçların niteliklerini taşıyan, küçüklerini seven ve koruyan, büyüklerine saygılı, vatanını ve milletini seven, başta Atatürk olmak üzere Türk büyüklerini kendine örnek alan, davranışlarını kontrol edebilen, doğru, temiz, düzenli, öz güveni gelişmiş, disiplinli, özgür zamanlarını yararlı ve zevkli çalışmalarla değerlendirebilen birer vatandaş olarak yetişmelerinin gerektirdiği her türlü organize fiziksel faaliyetler beden eğitimi çalışmalarıyla gerçekleştirilmektedir | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Sağlıklı,mutlu,fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş,kendini ifade edebilen,kendine güvenen dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek.  Beden Eğitimi, bireyin gereksinmelerine dayanır. Hareket, en temel gereksinme olarak kabul edilir. Fiziksel etkinlik, yaşamak için gereklidir. Durağan modern yaşam, bu bağlamda beden eğitimini daha önemli kılar.  İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşayabilmesi, iyi ilişkiler kurabilmesi, sağlıklı ve dürüst davranabilmesi, düşünce gelişiminin yanında, bedensel ve ruhsal gelişimine de bağlıdır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme.  Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklaya bilme.  Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak çalıştırabilme  Sinir,kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme  Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi ,beceri,tavır ve alışkanlıklar edinebilme.  Görev ve sorumluluk alma,lidere uyma ve liderlik yapabilme.  Dostça oynama ve yarışma ,kazananı takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlığın karşısında olabilme. | | | | | |
|  | | | | Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gerektiği gibi kullanabilme.  Kendine güven duyma,yerinde ve çabuk karar verebilme.  Beden eğitimi ve sporun sağlığımıza yararlarını kavrayarak, serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler (Yrd.Doç.Dr.Faruk Yamaner)  2001  Oyunla Eğitim II (Nurten Aslan) 1982  Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman Prof.Dr.Yaşar Sevim 1997  Okullarda Beden Eğitimi (Hikmet Aracı) 1999  Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı (Mahmut Açak) 1999 | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Spor Salonunda bulunan malzemeler | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Beden Eğitimi ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi ve beden eğitiminin tanımı, spor branşları |
| 2 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, Basketbol sahası ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Mendil kapmaca oyunu. |
| 3 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, sakatlanan sporcuya yapılacak ilk yardım.Basketbol da temel duruş,top sürme ve pas çalışmaları ve kırmızı-beyaz oyunu. |
| 4 | İnterval çalışması,eklem ve kas gruplarını esnetici ve güçlendirici çalışmalar.İnsan gelişimde beden eğitimi ve oyunların rolü basketbol da top sürme ve turnikeye çıkış. Yağ satarım bal satarım oyunu. |
| 5 | Atatürk ve düşünürlerin spor konusuyla ilgili sözleri ve açıklaması.Altılı istasyon çalışması,Basketbol da hareketli paslaşma ve basit oyun kuralları.top sürme ve engel geçme yarışması. |
| 6 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Voleybol da paslaşma ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Köşe kapmaca oyunu. |
| 7 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Sporun sağlığımız açısından faydaları nelerdir.Voleybolda paslaşma ve servis atışı, sahaya dizilmeler ve dönüş.Yakan top oyunu. |
| 8-9 | ARA SINAV |
|  | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,İnsan fizyolojisi hk.bilgi verilmesi (Kas sistemi ve kaslarda enerji oluşumu),futbolda pas çalışması ve top sürme.Futbolda on pas oyunu. |
| 10 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,jimnastikte yapılacak yardım şekilleri ve basamaklamanın yapılması,sınıf içi maçlar.(Basketbol) |
| 11 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,sporda masaj nasıl yapılmalıdır ve çeşitleri hakkında bilgi. Sınıf içi maçlar.(Voleybol) |
| 12 | İnterval çalışması, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,jimnastik malzemeleri ve kullanımı,futbolda savunma ve hücum pozisyonları(4,4,2 ve 3,5,2) İstop oyunu. |
| 13 | İnterval çalışması, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,jimnastik malzemeleri ve kullanımı,futbolda savunma ve hücum pozisyonları(4,4,2 ve 3,5,2) İstop oyunu. |
| 14 | Germe egzersizleri,Olimpiyatlar hakkında bilgi,sınıf içi maçlar.(futbol) |
| 15 | Germe egzersizleri,Olimpiyatlar hakkında bilgi,sınıf içi maçlar.(futbol) |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza

 **ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | BAHÇE BAKIMI VE SERACILIK II | |  |  | KODU | 281312007 |
|  |  | |  |  | | |
| KOORDİNATÖR |  | Doç. Dr. Ebru ATAŞLAR | DERSİ VERENLER | Doç. Dr. Ebru ATAŞLAR | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| II | | 1 | 0 | 0 | | 0 | 1 | | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 50 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 50 |
| TOPLAM | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | | Yok | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | | Bahçe Sanatı Tarihi. Bitkilerin Ekolojik İstekleri. Toprak Özellikleri.  Toprağın Hazırlanması. Bitki Yetiştirme Yerleri. Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular. Bahçe Sınırlarının  Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması. Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler. Süs Bitkilerinin Bakımları. Çiçek Meyve Ve Tohumlarının Toplanması Ve Saklanması. Sulama, Önemi ve Yöntemleri. Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri. | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | | Bir alanın bahçe haline nasıl getirilebileceğinin öğrenilmesi.  Bahçe için bitkilerin seçiminin ve bakımlarının nasıl yapılacağının bilinmesi. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | |  | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | | Ekim, T. (2007) Türkiye’nin Nadir Endemikleri. Türkiye İş Bankası, Kültür  Yayınları, İstanbul.  Fitter, A. (2004) Trees. Herper Collins Publishers, UK.  Sterry, P. and Press, B. (1996) Wild Flowers of Britain and Europe. New Holland Publishers Ltd., UK.  Tokur, S. (2000) Bahçe Bakımı ve Seracılık I-II Ders Notları. Eskişehir  Osmangazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Eskişehir.  Tokur, S. (1994) Bitki Yetiştirme Tekniği. Osmangazi Üniversitesi  Yayınları No:1, Fen Edebiyat Yayınları No:1, Eskişehir.  Ürgenç, S. (1992) Ağaç ve Süs Bitkileri, Fidanlık ve Yetiştirme Tekniği, İ.Ü. Basımevi, İstanbul.  Yücel, E. (2002) Çiçekler ve Yer Örtücüler. Etam Matbaa Tesisleri, Eskişehir. | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | | PPS sunumları ile destekli anlatım. | | | | | |
|  | DERS AKIŞI | | | | | | | | | |
| HAFTA | KONULAR | | | | | | | | | |
| 1 | Bahçe Sanatı Tarihi | | | | | | | | | |
| 2 | Bitkilerin Ekolojik İstekleri | | | | | | | | | |
| 3 | Toprak Özellikleri | | | | | | | | | |
| 4 | Toprağın Hazırlanması | | | | | | | | | |
| 5 | Bitki Yetiştirme Yerleri | | | | | | | | | |
| 6 | Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular | | | | | | | | | |
| 7 | Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular | | | | | | | | | |
| 8-9 | ARA SINAV | | | | | | | | | |
| 10 | Bahçe Sınırlarının Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması | | | | | | | | | |
| 11 | Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler | | | | | | | | | |
| 12 | Süs Bitkilerinin Bakımları | | | | | | | | | |
| 13 | Çiçek, Meyve ve Tohumların Toplanması ve Saklanması | | | | | | | | | |
| 14 | Sulama, Önemi ve Yöntemleri | | | | | | | | | |
| 15 | Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri | | | | | | | | | |
| 16 | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  |  | X |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | X |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  | X |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | X |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | X |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | X |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza

ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | ETKİLİ KONUŞMA VE DİKSİYON II | | |  | KODU | 281312008 |
|  |  | | |  | | |
| KOORDİNATÖR |  | Öğr. Gör. S. Alper SÖKMEN | DERSİ VERENLER | Öğr. Gör. S. Alper SÖKMEN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| II | 1 | 0 | 0 | | 0 | 1 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | |  | |  |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | | 1 | | 40 |
| Ödev | | |  | |  |
| Sözlü | | | - | | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| TOPLAM | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | Yok | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | Öğrencilere etkili iletişim ve düzgün konuşma becerisi kazandırmak. | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | Bu ders ile öğrencilerin;  düşündüklerini, duyduklarını, gördüklerini, yaşadıklarını, öğrendiklerini, bildiklerini açık, anlaşılır, doğru ve etkili bir biçimde sözlü anlatma beceri ve alışkanlığı kazanmaları;  Türkçeyi konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli şekilde kullanmaları;  hazırlıklı veya hazırlıksız olarak bir kişi veya topluluk karşısında duygu ve düşüncelerini etkili ve anlaşılır biçimde ifade edebilme becerisini geliştirmeleri; iş ve meslek hayatında sözlü olarak kendini rahatça ifade edebilme, topluluk önünde konuşabilme, sunum yapma becerilerini geliştirmeleri; iş yaşamında karşılaşabilecekleri sorunları konuşarak, çözebilmeleri; yorumlayıp, değerlendirme yapmaları ve sözlü ifade edebilmeleri amaçlanmaktadır. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | İş yaşamında sözlü olarak kendini rahat ve etkili biçimde ifade edebilir. Sözlü anlatım ile ilgili temel kavram ve terimleri tanımlayabilir.  Çeşitli sözlü ve yazılı anlatım türlerinde düşünce sıralama ve geliştirme tekniklerini kullanarak sözlü/yazılı metin hazırlayabilir.  Türkçe dilbilgisini doğru ve etkin kullanabilir.  Doğru, güzel ve etkili konuşabilmek için diksiyon tekniklerini (nefes alma teknikleri, artükülasyon, vurgu ve tonlama) uygulayabilir. | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | 1. Etkili ve Güzel Konuşma Sanatı, George Kops, Richard Worth, Gün Yayıncılık | | | | | |
|  | | | | 1. Alıştırmalı Diksiyon Sanatı, Nüzhet Şenbay , MEB Yayınları, İstanbul, 1991. 2. Etkili Sunuş, Christine E. Bingaman, Rota Yayın, 1993 3. Bedenin Dili, Acar&Zuhal Batlaş, Remzi Kitabevi, 1995 4. Güzel ve Etkili Konuşma Sanatı, Emin Özdemir, Remzi Kitabevi,   Mayıs 1996   1. Güzel Konuşmanın Sırları, Şadi Eren, Nesil Yayınları, Mart 1997 2. Dikkat Vücudunuz Konuşuyor, Ahmet Şerif İzgören, Academy, 1999 3. Güzel Konuşma Pratiği (El Kitabı), Cevdet Tellioğlu, Timaş Yayınları,   Mayıs 2000   1. Etkili ve Güzel Konuşma Sanatı, Ali Kaya, Eğitim Kitabevi, 2004 10. Konuşma Sanatı, Ertuğrul Yaman, Gazi Kitabevi Yay. Ankara, 2004. 2. Etkili ve Güzel Konuşma Teknikleri, Murat Baykızı, Kar Yayınları, Ekim 2005 3. Türkçe-2: Sözlü Anlatım, Ali Yakıcı, Mustafa Yücel, Mehmet Doğan, V. Savaş Yelok, Gazi Kitabevi, Ankara, 2006.   Diğer ders materyalleri: Ders sunum notları | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuarlarında uygulama | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DERS AKIŞI |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR. |
| 1 | Dersin Programı isleyişi ve Etkinlikleri Üzerine Genel Tanıtım |
| 2 | Kendini ifade Edişe Yönelik Sunuşlar I |
| 3 | Kendini ifade Edişe Yönelik Sunuşlar II |
| 4 | Ara Sınav |
| 5 | Genel Kapsamı ile iletişim ve iletişim Kurabilme Becerisi |
| 6 | Genel Kapsamı ile iletişim ve iletişim Kurabilme Becerisi |
| 7 | İş Görüşmelerinde Beden Dili |
| 8 | Konuşmanın Teknik Hazırlığı |
| 9 | Ara Sınav |
| 10 | Fiziksel, Yazınsal ve Anlatımsal Hazırlık |
| 11 | Fiziksel, Yazınsal ve Anlatımsal Hazırlık |
| 12 | Dinleyiciye Hâkimiyet/Dinleyiciyi Kavramak |
| 13 | Dinleyiciye Hâkimiyet/Dinleyiciyi Kavramak |
| 14 | Konuşmanın Psikolojik Hazırlığı |
| 15 | Kendini ifade Edişe Yönelik Sunuşlar |
| 16 | Final Sınav |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | X |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza

 ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | PATOLOJİ | KODU | 281312009 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOORDİNATÖR | Öğr. Gör. Dr. Funda CANAZ | DERSİ VERENLER | Öğr. Gör. Dr. Funda CANAZ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | DİLİ |
| II. | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| TOPLAM | | | | 2 | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | - | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | Hastalıkların nedenlerini, hastalıkların oluş mekanizmalarını anlayabilme yetisi, hastalıkların organ ve dokularda oluşturduğu fonksiyon bozukluklarını kavrayabilme yetisi, hastalıklar sonucu doku ve organlarda çıplak gözle görülen değişiklikler hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını, hastalıklar sonucu oluşan hücrelerdeki morfolojik bulgular hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını sağlamaktır | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | Hastalıkların patogenezi hakkında bilgili hemşire ve ebeler yetiştirmek | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | |  | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Hemşirelik Önlisans Eğitimi Robbins Temel Patoloji | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | Bilgisayar ve projeksiyon cihazı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DERS AKIŞI |
| HAFTA | KONULAR |
| 1 | Patolojiye giriş ve tarihçe |
| 2 | Doku takibi ve laboratuar işlemleri |
| 3 | Hücrenin tanımı ve hücre adaptasyonu |
| 4 | Hücre zedelenmesi nedenleri |
| 5 | Protein ve yağ metabolizması bozuklukları sonrası görülen hücre dejenerasyonları |
| 6 | Karbonhidrat ve pigment metabolizması bozuklukları sonrası görülen hücre dejenerasyonları |
| 7 | İltihap hücreleri  İltihap nedenleri  Akut İltihabın patogenezi  Kronik iltihabın patogenezi  Kronik iltihap tipleri |
| 8-9 | ARA SINAV |
| 10 | İltihabın iyileşme sürecinde izlediği yollar |
| 11 | Ödem patogenezi ve nedenleri  Hiperemi ve konjesyon Kanama |
| 12 | Hemostaz ve trombozun patogenezi |
| 13 | Sistemik tromboembolizm  Yağ embolizm  Hava embolizm  Amnion sıvı embolizmi |
| 14 | İnfarktın tipleri  Şok patogenezi ve tipleri Şokun evreleri |
| 15 | Malign ve benign tümör tanımı, isimlendirme, tümör epidemiyolojisi |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | X |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | X |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | X |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza



**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | BESLENME | **KODU** | 281312010 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Dr. Öğr Üyesi Özlem ÇAĞAN | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr Üyesi Özlem ÇAĞAN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 2 | 0 | | 0 | 2 | | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | **TÜRKCE** |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ**  **ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | - | | | - | |
| Uygulama | | | - | | | - | |
| Ödev | | | - | | | - | |
| Sunum/Seminer | | | - | | | - | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | | 60 | |
| **TOPLAM** | | | **2** | | | **100** | |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | YOK | | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Beslenmeye Giriş, Sağlıklı beslenme, Karbonhidratların Tanımı, Yapısı ve Özellikleri,  Proteinlerin Tanımı, Yapısı ve Özellikleri, Lipidlerin Tanımı, Yapısı ve Özellikleri, Vitaminlerin tanımı, yapısı ve özellikleri (yağda eriyen vitaminler, suda eriyen vitaminler), Su ve Mineraller, Besin Grupları, Satın alırken ve Saklarken Dikkat Edilecek Noktalar, Gebe Ve Lohusalarda Beslenme, Çocuklarda Beslenme, Obesite Ve Malnütrüsyon Durumlarında | | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı yeterli ve dengeli beslenmenin sağlık üzerindeki etkisinin kavranılması, besin grupları ve besin öğelerinin özelliklerinin öğrenilmesi, beslenmenin sağlıkla ilişkisini açıklayıcı temel beslenme bilgisinin verilmesi, özel durumlar ve hastalıklardaki beslenme prensiplerinin kavranması ve uygulanmasıdır. | | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Besin gruplarının özellikleri, sindirimi ve metabolizması konusunda temel ilkeleri kavrayabilme.  Besin öğelerinin bileşimlerini tanımlayabilme ve fonksiyonlarını açıklayabilme  Besin öğelerinin eksikliği ve fazlalığı durumlarında gelişebilecek sağlık sorunları konusunda farkındalık kazanabilme.  Sağlıklı bireylerde beslenme, yeterli ve dengeli beslenme konularında bilgi sahibi olabilme.  Kronik hastalıklarda beslenme ile ilgili teorik ve uygulamaya yönelik analizleri yapabilme,  Türkiye ve Dünyadaki beslenme problemlerinde farkındalık kazanabilme ve bu problemlerin çözümü hakkında bilgi sahibi olabilme.  Hemşirelik alanında beslenme konusunda kazandığı bilgileri kullanabilme ve uygulayabilme becerisini gösterebilme. | | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | 1. Baysal A. Genel Beslenme, 8. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1993. 2. Baysal A. Beslenme, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara 1999. 3.  2.[http://www.aof.edu.tr/kitap/EHSM/1209/unite01.pdf (](http://www.aof.edu.tr/kitap/EHSM/1209/unite01.pdf)Prof. Dr. Arif Akşit,  Beslenmeye Giriş Kitabı, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları)  DERS ARAÇLARI: Ders sunumları bilgisayar ve projektör aracı yardımı ile aktarılmaktadır. | | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | Anlatım Yöntemi Soru cevap yöntemi | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Beslenmeye Giriş, Sağlıklı Beslenme, Yeterli ve dengeli beslenme |
| 2 | Karbonhidratların Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirimi ve Metabolizması |
| 3 | Proteinlerin Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirim Ve Metabolizması |
| 4 | Lipidlerin Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirim Ve Metabolizması |
| 5 | Vitaminlerin Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirim Ve Metabolizması |
| 6 | Vitaminlerin Yetersizliğinde Görülen Hastalıklar |
| 7 | Su ve Mineraller |
| 8-9 | ARA SINAV |
| 10 | Besin Grupları Besinler Hakkında Genel Bilgiler  Besinleri Satın alırken, Saklarken ve Pişirirken Dikkat Edilecek Noktalar |
| 11 | Gebe ve Lohusa kadınlarda beslenme Bebek ve Çocuk Beslenmesi |
| 12 | Şişmanlık, Zayıflık, Malnutrisyon Durumlarında Beslenme |
| 13 | Şişmanlık, Zayıflık, Malnutrisyon Durumlarında Beslenme |
| 14 | Kanserli Hastalarda Beslenme, Sindirim Sistemi Has. Beslenme, Kalp-Damar Has. Beslenme; Diabetes Mellitus’ta Beslenme; Böbrek Hast. Beslenme |
| 15 | Kanserli Hastalarda Beslenme, Sindirim Sistemi Has. Beslenme, Kalp-Damar Has. Beslenme; Diabetes Mellitus’ta Beslenme; Böbrek Hast. Beslenme |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | X |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza



**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | PSİKOLOJİ |  |  | **KODU** | 281312011 |
|  |  |  |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** | | Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kök | **DERSİ**  **VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kök | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II | | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x) | **TÜRKCE** |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | - | | - |
| Uygulama | | | - | | - |
| Ödev | | | - | | - |
| Sunum/Seminer | | | - | | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | | YOK | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | Psikoloji bilimi, insan davranışı ve gelişimi konusundaki kavramları incelemektir. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; Psikoloji ile ilgili kavramları bilip, İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini kavrayabilecek ve psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek yeterliliği kazandırmaktır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Psikolojinin temel kavramlarını tanıyabilecek. 2. Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek. 3. İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak. 4. Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek. 4. Öğrenme kuramlarını anlayabilecek. 5. Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı çatışmaları çözmede etkili başa çıkma stratejileri geliştirebilecek. 6. Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | Psikolojiye Giriş”, Rita L. Atkinson, Ernest R. Hilgard, Richard C.  Atkinson, *Sosyal Yayınlar,* Çeviren: Aysun Yavuz, Kemal Atalay, Mustafa Atalay, 1996. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | | Anlatım Yöntemi Soru cevap yöntemi | | | | | |
|  | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi Psikoloji biliminin tanıtımı | | | | | | | | | |
| 2 | Psikoloji kuramları ve alanları | | | | | | | | | |
| 3 | Davranışın biyolojik temelleri | | | | | | | | | |
| 4 | Gelişim kuramları | | | | | | | | | |
| 5 | Gelişim kuramları (devam) | | | | | | | | | |
| 6 | Kişilik ve kişilik kuramları | | | | | | | | | |
| 7 | Engellenme ve çatışma Savunma mekanizmaları | | | | | | | | | |
| 8-9 | ARA SINAV | | | | | | | | | |
| 10 | Öğrenme kuramları | | | | | | | | | |
| 11 | Güdü, dürtü, güdülenme ve kuramları | | | | | | | | | |
| 12 | Kaygı ve kaygıyla başa çıkma | | | | | | | | | |
| 13 | Normal dışı davranışlar psikolojisi | | | | | | | | | |
| 14 | Stres ve stresle başa çıkma | | | | | | | | | |
| 15 | Stres ve stresle başa çıkma | | | | | | | | | |
| 16 | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | X |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih İmza**

3. YARIYIL



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | NORMAL GEBELİK |  |  | **KODU** | 281313001 |
|  |  |  |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | **DERSİ**  **VERENLER** | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 4 | | 4 | 0 | 6 | 12 | ZORUNLU (x)  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 35 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | | 1 | 15 |
| Ödev | | | |  |  |
| Sözlü | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Meslek esasları II dersine en az bir kez derse kaydolmak ve **dz** notu almamış olmak | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Doğurganlık ve kadın sağlığı; üreme sistemi anatomisi; üreme sistemi fizyolojisi; gametogenezis; gebeliğin oluşumu; embriyonel dönem-fetal dönem; fetal membranlar ve plasenta; gebelikte fizyolojik, sosyo-psikolojik değişiklikler; gebeliği tanılama; perinatal dönemde ebenin rolü. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrenciye anne ve fetüs sağlığını korumak ve geliştirmek için normal gebelik sürecini ve bu süreçteki kendi rollerini benimsetmek | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Kadın sağlığı ile ilgili bazı temel kavramları tanıyabilme, * Cinsel sağlık/ üreme sağlığı ile ilgili temel kavramları tanıyabilme, * Anne sağlığının önemini kavrayabilme, * Annenin sağlığı konusunda bilgi sahibi olma ve karar verebilme yetisi, * Kadın üreme organlarını tanıyabilme, * Erkek üreme organlarını tanıyabilme, * Üreme fizyolojisini bilebilme, * Gebeliğin fizyolojisini bilebilme, * Fetüsün fizyolojisini bilebilme, * Normal gebelik sürecini bilebilme, * Gebelik belirtilerine göre gebeliği değerlendirebilme, * Gebe kadına kendisinde oluşan sistemik ve psikolojik değişiklikler konusunda eğitim verebilme, * Anneyi ve aileyi ebeveynliğe hazırlayabilme | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | * Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, XII.Baskı, Akademisyen Kitapevi, Ankara, 2016. * Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996. * Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayım, İstanbul, 1997. * Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. * Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993**.** | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuarlarında uygulama | | | | | |
|  | | **DERS AKIŞI** | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **KONULAR** | | | | | | | |
| 1 | | Doğurganlık ve Kadın Sağlığı | | | | | | | |
| 2 | | Kemik Pelvis ve Kadın Genital Organları Anatomisi | | | | | | | |
| 3 | | Erkek Genital Organları Anatomisi | | | | | | | |
| 4 | | Kadın Üreme Sistemini Etkileyen Hormonlar Erkek Üreme Sistemini Etkileyen Hormonlar | | | | | | | |
| 5 | | Oogenezis, Spermatogenezis, Cinsiyet Hücreleri, Üreme Siklusu | | | | | | | |
| 6 | | İnsan Gelişiminin Başlangıcı: Birinci Hafta | | | | | | | |
| 7 | | ARA SINAV | | | | | | | |
| 8 | | Bilaminar Embriyonik Disk ve Koryonik Kese Oluşumu : İkinci Hafta | | | | | | | |
| 9 | | Trilaminar Germ Diskinin Oluşumu, Doku ve Organların Farklılaşmaya Başlaması: Üçüncü Hafta | | | | | | | |
| 10 | | Embriyonel Dönem, Fetal Dönem Fetal Membranlar ve Plasenta | | | | | | | |
| 11 | | Gebelikte Fizyolojik Değişiklikler | | | | | | | |
| 12 | | Gebelikte Sosyo-Psikolojik Değişiklikler ve Adaptasyon | | | | | | | |
| 13 | | Gebelik Belirtileri ve Tanılama | | | | | | | |
| 14 | | Perinatal Dönemde Ebenin Rolü | | | | | | | |
| 15 | | Perinatal Dönemde Ebenin Rolü | | | | | | | |
| 16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ebelik Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Ebelik Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | SİSTEMİK HASTALIKLAR |  |  | **KODU** | 281313002 |
|  |  |  |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** | | UZM. DR. SADIK ÖZKAVAK | **DERSİ VERENLER** | UZM. DR. SADIK ÖZKAVAK | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** | |
| III | | 2 | 0 | | 0 | 2 | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe | |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | | - | | - | |
| Uygulama | | | | - | | - | |
| Ödev | | | | - | | - | |
| Sunum/Seminer | | | | - | | - | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 60 | |
| **TOPLAM** | | | | **2** | | **100** | |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | \*Derse devam zorunludur. | | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | * Temel kavramlar ve sağlığın değerlendirilmesi, Hücre ve Homeostazis, * Sıvı elektrolit dengesi * Asit Baz dengesi * Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı * Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı, * Kan Hastalıkları ve Bakımı , * İmmun Sistem Hastalıkları ve Bakımı, * Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı, * Kalp Hastalıkları ve Bakımı, * Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı, * Kanser ve Hasta Bakımı, * Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı, * Dermatolojik Hastalıklar ve Bakımı, * Metabolizma Hastalıkları | | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Sistemik hastalıklar ve bakımı konusunda teorik bilgi ve beceri kazandırmak ve bireylere üst düzeyde bakım sunan ebeler yetiştirmek. | | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğrenci,  Sistemik hastalıklar ile ilgili temel bilgileri kullanabilir.  Gebelikte görülebilecek sistemik hastalıklara ilişkin bilgilerini kullanabilir. | | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara:  Sistem Ofset. Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Adana: Adana Nobel Kitabevi.  Yamaç K, Gürsoy R, Çakır N. (2002). Gebelikte Sistemik Hastalıklar. Ankara:  Nobel tıp Yayınevi Birol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd. Şti. Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset.  Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde  Ofset Taşkın L. (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı Fadıloğlu Ç. (2002).Kronik Hastalıklarda Bakım. İzmir: Intertıp Tıbbi  Yayıncılık. Black JM., Hawks JH. (2005). Medical-Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes. America: Elsevier Saunders.  Kaptan G., 2012 ; Ebe ve Hemşirelier için Gebelikte İç Hastalıkları , İstanbul Medikal Yayıncılık ltd. şti., İstanbul | | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | **Araçlar:** Barkovizyon, bilgisayar, internet.  **Yöntem:** Düz anlatım, interaktif yöntemler. | | | | | | | |
|  | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | Temel kavramlar, sağlığın değerlendirilmesi, Hücre ve Homeostazis, Sıvı elektrolit dengesi | | | | | | | | | |
| 2 | Sıvı elektrolit dengesi, Asit Baz dengesi | | | | | | | | | |
| 3 | Şok | | | | | | | | | |
| 4 | Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı | | | | | | | | | |
| 5 | Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı | | | | | | | | | |
| 6 | Kan Hastalıkları ve Bakımı | | | | | | | | | |
| 7-8 | Ara Sınav | | | | | | | | | |
| 9 | Eklem ve Bağ doku Hastalıkları ve Bakımı, İmmun Sistem Hastalıkları ve Bakımı | | | | | | | | | |
| 10 | Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı | | | | | | | | | |
| 11 | Kalp Hastalıkları ve Bakımı | | | | | | | | | |
| 12 | Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı, Kanser ve Hasta Bakımı | | | | | | | | | |
| 13 | Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı | | | | | | | | | |
| 14 | Dermatolojik Hastalıklar ve Bakımı, Metabolizma Hastalıkları | | | | | | | | | |
| 15-16 | Final Sınavı | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | | |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | FARMAKOLOJİ | **KODU** | 28131303 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Dr. Öğr. Üyesi Bilgin KAYGISIZ | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Bilgin KAYGISIZ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Farmakolojinin tanımı ve temel farmakoloji bilgilerinin öğretilmesi. Tıpta ilaçların kullanımının öğretilmesi. Dersin içeriği ise şöyledir: Temel farmakoloji (İlaçların elde edildiği kaynaklar, farmakokinetik, farmakodinami, toksikoloji). Tıpta kullanılan ilaçların terapötik etkileri ve etki mekanizmaları, yan etki ve toksik etkileri | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | 1. Farmakolojinin tanımı ve genel farmakoloji kavramlarını öğrenme. 2. İlaç kavramını öğrenme ve ilaçların nasıl ve hangi kaynaklardan elde edildiğini öğrenme. 3. Hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçları, etkilerini ve etki mekanizmalarını öğrenme. 4. İlaçların yan etkilerini ve toksik etkilerini öğrenme. Yan etkiler ve toksik etkiler görüldüğünde yapılması gerekenleri öğrenme.   5. Gereksiz ilaç kullanılmamasının önemi ve ilaç israfının önlenmesinin öğrenilmesi. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Günümüzde kullanılan ilaçların temel etki mekanizmalarının öğrenilmesi. İlaçların zararlı etkilerinin olabileceğini ve bunların neler olduğunun öğrenilmesi. İlaca bağlı gelişebilecek acil durumların öğrenilmesi ve bu acil durumlara yaklaşımın öğrenilmesi. Hastalıkların tedavisinde veya destekleyici tedavi amacıyla kullanılan ilaçların kullanımında bireye özgü parametrelerin öneminin kavranması. Kişisel tedavi ya da bireye özgü tedavi kavramlarının ve özelliklerinin öğrenilmesi. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | 1. CİNGİ, I; EROL, K. (1996); Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Sağlık Persone Önlisans Eğitimi, Farmakoloji. 2. DÖKMECİ, I. (2007); M.Y. Okulları için Farmakoloji Dersleri. Nobel Tıp Kitapevleri. 3. SÜZER, O. (2002); Farmakolojinin Temelleri.. Nobel Tıp Kitapevleri. 4. KAYAALP, S O. (2012); Akılcıl Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. 5. GOODMAN AND GİLLMAN‘S (2011). The Pharmacological basis of Therapeutics. 12th edition | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Farmakolojinin Temel Kavramları |
| 2 | Farmakokinetik ve Farmakodinami |
| 3 | Toksikoloji |
| 4 | Otonom Sinir Sistemi İlaçları |
| 5 | Kardiyovasküler Sistem İlaçları |
| 6 | Renal Sistem İlaçları |
| 7,8 | ARA SINAV |
| 9 | Santral Sinir Sistemi İlaçları |
| 10 | Solunum Sistemi İlaçları |
| 11 | Antibiyotikler Ve Diğer Kemoterapötikler |
| 12 | Sindirim Sistemi İlaçları |
| 13 | Endokrin Sistem İlaçları |
| 14 | Otakoidler, Vitaminler |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Tarih İmza**

 **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARI TARİHİ I | | |  | **KODU** | 281011002 |
|  |  | | |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | OKUTMAN SAMİ KARAKOCA | **DERSİ VERENLER** | OKUTMAN SAMİ KARAKOCA | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Genel Edebiyat** | | **Yabancı Dil** | | | **Karşılaştırmalı Edebiyat** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | |  | | | | | x |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | 2 | 100 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İnkılâbın tanımı, I. Dünya Savaşı’na kadar Osmanlı Devleti’ndeki gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal  Paşa’nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa  Kemal Paşa’nın Samsun’a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan’ın  Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM’nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar  Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele’nin Mali Kaynakları Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Atatürk’ün önderliğinde verilen ‘Milli Bağımsızlık Savaşı’ ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Atatürk’ün ‘Yurtta Sulh Cihanda Sulh’ ilkesi ile yurt ve millet bütünlüğünün ancak siyasi, ekonomik ve askeri alanda güçlü olmakla sürdürülebileceği bilincini yaratmak. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.    1. Islahat/Inkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar.    2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler.    3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar.    4. İdeoloji kavramlarını tanır. 2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.    1. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.    2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.    3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.    4. Türk İnkılâbını tanır.    5. Türk dış politikasının temel ilklerini hatırlar. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.   1. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir.    1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.    2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.    3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar.    4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | \* Ateş,Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları. \*  Aybars,Ergün.(2000)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi. \*  Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılasp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları. \*  Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplumbilim Açısından  Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi. \* Selek,sebahattin.(1987)Anadolu  İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları. \*  Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş  Savaşı Tarihi (1918-1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık. \* Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi ve Sonrası.Ankara:İmge Kitabevi. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları Trablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti’nin savaşa girişi. Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler ve savaşın sonu. |
| 2 | Devrim, evrim, ayaklanma, hükümet darbesi, reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri |
| 3 | Mondros Mütarekesi ve işgaller. Ulusal Kurtuluş Savaşı. İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler. Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler |
| 4 | Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi. Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsiliyenin oluşturulması çalışmaları. |
| 5 | TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu. |
| 6 | Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması. |
| 7 | MidTerm Exam |
| 8 | Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler |
| 9 | Türk İnkılâbını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti. |
| 10 | Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması. |
| 11 | Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri. |
| 12 | Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik. |
| 13 | Laiklik, İnkılapçılık. |
| 14 | Genel değerlendirmeler |
| 15,16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **X** |  |  |
| 2 | Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi. |  | **X** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **X** |  |  |
| 4 | Alana yönelik bilgilerin ediniminde datashow ve workshopların uygulanması. | **X** |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **X** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 7 | Farklı uluslara ait edebi metinlerin incelenmesi ve bu metinlerden hareketle farklı kültürlerin tanınması ve kültürlerarasılık kavramının işlenmesi. |  | **X** |  |
| 8 | Türk ve dünya edebiyatına yönelik dökümanların takibinin sağlanması. |  | **X** |  |
| 9 | Türk ve dünya edebiyatlarına ait edebi eserlerin karşılaştırmalı olarak incelenmesini sağlamak. |  | **X** |  |
| 10 | Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ve yan disiplinler ile ilgili bilgi edinimi. |  | **X** |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | EPİDEMİYOLOJİ |  |  | **KODU** | 281313004 |
|  | |  |  |  | | |
| KOORDİNATÖR | | Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇAĞAN | DERSİ VERENLER | Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇAĞAN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 3 | | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Uygulama | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | | Dersin bir önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | Epidemiyoloji; hem klinik hem de toplum bilimlerinde hastalıkların ve sağlık sorunlarının dağılımı, nedenleri ile bunların teşhis, tedavi ve önlenmesi için uygun yöntemleri belirlemeye yarayan araştırma tekniklerinin öğretilmesi. | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | Öğrenciye, epidemiyolojik ilke ve araştırma yöntemleri, epidemiyolojik ölçütleri kullanabilmeleri ve epidemiyolojik araştırmaları toplum sağlığına uygulayabilme, bilgi ve becerilerini kazandırmaktır. | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Toplumdaki hastalık ve sağlık durumlarının dağılımını, etken, çevre, konakçı arasındaki ilişkiyi kullanarak açıklayabilecek 2. Birey ve topluma bakım verirken epidemiyolojik yaklaşımı kullanmanın önemini benimseyebilecek 3. Epidemiyolojik çalışmaların yapılmasında klinikte ve sahada yaptığı gözlemlerin ve kayıt tutmanın önemini kavrayabilecek | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | Tezcan, S. (2005) Epidemiyoloji; Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon, tahta, tebeşir | | | | |
| **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | |
| 1 | Epidemiyolojinin tanımı, tarihçesi, kavramlar | | | | | | | | |
| 2 | Epidemiyolojinin kullanım alanları, epidemiyolojik süreç | | | | | | | | |
| 3 | Tanımlayıcı epidemiyoloji, yararları, sakıncaları | | | | | | | | |
| 4 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Ölüm (Mortalite) hızları | | | | | | | | |
| 5 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Ölüm (Fatalite) hızları | | | | | | | | |
| 6 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Doğum hızları | | | | | | | | |
| 7 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Hastalık hızları | | | | | | | | |
| 8 | Ara sınav | | | | | | | | |
| 9 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütlerine örnek çalışma | | | | | | | | |
| 10 | Epidemiyolojik veri kaynakları | | | | | | | | |
| 11 | Kesitsel epidemiyoloji yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma | | | | | | | | |
| 12 | Vaka kontrol epidemiyolojisi, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma | | | | | | | | |
| 13 | Kohort epidemiyoloji, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma | | | | | | | | |
| 14 | Deneysel epidemiyoloji, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma | | | | | | | | |
| 15,16 | Final sınavı | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | PREKONSEPSİYONEL DANIŞMANLIK | **KODU** | 281313005 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Prekonsepsiyonel bakım kapsamı, yararları, danışmanlık hizmeti, hizmet modelleri ve sağlık personelinin sorumluluğu | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin prekonsepsiyonel bakım, kapsamı ve yararları, değerlendirme kriterleri, hizmet modelleri ve sağlık  personelinin sorumluluğu gibi konularda bilgi almasının sağlanmasıdır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu ders sonunda öğrenciler,  1-Danışmanlık hizmetinin nasıl olması gerektiğini  2-Prekonsepsiyonel bakım kapsam ve yararlarını  3-Prekonsepsiyonel bakımda sağlık personelinin sorumluluğunu 4-Prekonsepsiyonel bakım hizmetlerinde engelleri öğrenecektir. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1.Moos MK. Preconception care. JOGNN 2003; 32(4): 514-515.  2.Green-Raleigh K, Lawrence JM, Chen H, et al. Pregnancy planning status and health behaviors among nonpregnant women in a California managed health care organization. Perspectives on Sexual and Reproductive Health 2005; 37(4): 179-183.  3.Postlethwaite D. Preconception health counseling for women exposed to teratogens: the role of the nurse. JOGNN 2003; 32 (4): 523-532. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Danışmanlığın Tanımı ve Amacı |
| 2 | Etkili Danışman Özellikleri, Danışma Basamakları |
| 3 | Danışma ve Rehberlikte Etik ve Yasal Konular |
| 4 | Prekonsepsiyonel Bakım ve Kapsamı |
| 5 | Prekonsepsiyonel Bakımın Yararları ve Sonuçları |
| 6 | Sağlıklı Gebeliğe Hazırlıkta Temel Adımlar |
| 7,8 | Ara Sınav |
| 9 | Değerlendirme Kriterleri |
| 10 | Değerlendirme Kriterleri (Devam) |
| 11 | Hizmet Modelleri |
| 12 | Sağlık Personelinin Sorumluluğu |
| 13 | Sağlık Personelinin Sorumluluğu |
| 14 | Prekonsepsiyonel Bakım Hizmetlerinde Engeller |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlusu** Tarih İmza



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | GEBELİKTE AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI | | |  | **DERS KODU** | 281313006 |
|  |  | | |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Dr. Öğr. Üyesi Başak Kuşakçı Şeker | **DERSİ**  **VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Başak KuşakçıŞeker | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| III. | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x) | | Türkçe | |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Uygulama | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Quiz | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | | |
| **DERS TANIMI** | | | | Periodontal dokuların anatomisi ve morfolojisi, periodontal hastalıklar, periodontal hastalıkların patolojileri, gebelerde görülen oral değişiklikler,  gebelikte geçirilen oral enfeksiyonların bebeğe olan etkileri ve gebelerde ve yeni doğanda oral hijyen uygulamaları | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Periodonsiyumun yapısının ayrıntılı olarak öğretilmesi, periodontal hastalıkların patogenezi, gebelikte oral yapılarda görülebilecek  değişikliklerin, çürük oluşumunun, geçirilecek hastalıkların bebeğe ve anneye olan etkilerinin, gebelerde ve yeni doğanda oral hijyen uygulamalarının öğretilmesidir. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Sağlıklı ve sağlıklı olmayan oral yapıların tespit edilebilmesi Gebelerde görülebilecek oral problemlerin bilinmesi ve bunları önlemeye yönelik oral hijyen uygulamalarının öğrenilmesi Gebelikte ve sonrasında dental tedaviler, kullanılacak ilaçlar ve geçirilen hastalıkların gebeye ve bebeğin oral yapılarına olan etkilerinin öğrenilmesi ve irdelenebilmesi | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAYNAKLAR** |    | Newman MG. , Takei HH. , Klokkevold PR. , Carranza FA.  ,2006; Carranza's Clinical Periodontology, Tenth edition, WB Saunders Company .  Rateischak KH, Wolf HF. Çeviri Editörü: Prof. Dr.  Gürhan ÇAĞLAYAN Çeviri: Yrd. Doç. Dr. Hasan HATİPOĞLU. 2007, Periodontoloji, 3. baskı, Palme Yayıncılık Ankara. |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Periodontal dokular |
| 2 | Sağlıklı periodontal dokular ve periodontal dokularda görülebilecek değişiklikler |
| 3 | Periodontal hastalıklar ve patogenezi |
| 4 | Dişler üzerindeki eklentiler |
| 5 | Gebelikte görülebilecek oral değişiklikler |
| 6 | Gebelikte oral hijyen uygulamaları |
| 7 | Gebelikte dental tedaviler |
| 8./9. | ARA SINAV |
| 10 | Gebelikte geçirilen sistemik hastalıkların bebek oral dokularına etkileri |
| 11 | Gebelikte kullanılan ilaçlar ve bu ilaçların bebek oral dokularına etkileri |
| 12 | Dental ve periodontal enfeksiyonların erken doğum ve düşük doğum ağırlığı üzerine etkisi |
| 13 | Gebelerde diş çürüğü riski ve diş çürüğünü önlemeye yönelik koruyucu uygulamalar |
| 14 | Laktasyon döneminde ve yeni doğanda oral sağlık açısından dikkat edilecek unsurlar |
| 15./16. | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları  Tanıma  Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi  olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri  Tanıma,  Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ | KODU | 281313007 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOORDİNATÖR | Dr. Öğr. Üyesi Neşe ÇELİK | DERSİ VERENLER | Dr. Öğr. Üyesi Neşe ÇELİK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | |  | | | | |
| Teorik | | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | DİLİ |
| 3 | 2 | | - | - | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| TOPLAM | | | | 2 | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | | - | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | | Sağlık ile ilgili kavramlar, Sağlığı etkileyen koşullar ve risk faktörleri, Sağlıklı yaşam biçimi davranışları, Sağlıkla ilgili ulusal ve uluslararası örgütler | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | | Öğrencinin, sağlığı etkileyen koşulları değerlendirmesini, insan yaşamında sağlığı koruma ve geliştirmenin önemini kavraması, sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin sorumluluklarını öğrenmesini amaçlar | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | Öğrencinin,   1. Sağlık ve sağlıkla ilgili kavramları ilişkilendirmesi 2. Sağlığı etkileyen koşullar ve risk faktörlerini değerlendirmesi 3. Kendi sağlık davranışlarının farkına varması 4. Sağlıkla ilgili bazı modelleri tanıması 5. Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini açıklaması 6. Sağlıkla ilgili örgütleri tanıması sağlanacak | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | | 1. Edelman CL, Mandle CL, (2002). Health Promotion Throughout the Lifespan, Mosby, Toronto. 2. Bek, N. (2008). Fiziksel Aktivite ve Sağlığımız, Klasmat Matbaacılık, Ankara. 3. T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri genel Müdürlüğü, Türkiye Obezite (Şişmanlık) İle Mücadele ve Kontrol Programı (2010-2014), 1. Basım, Sağlık Bakanlığı Yayın No: 773. Kuban Matbaacılık Yayıncılık, Ankara, 2010, 4. Öz, F. (2004). Sağlık Alanında Temel Kavramlar, İmaj İç ve Dış Ticaret 5. Tabak, R.S. (2000). Sağlık Eğitimi, Somgür Yayıncılık, Ankara. | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet. | | | | | |
|  | | DERS AKIŞI | | | | | | | | |
| HAFTA | | KONULAR | | | | | | | | |
| 1 | | Sağlıkla ilgili kavramlar | | | | | | | | |
| 2 | | Sağlığın boyutları | | | | | | | | |
| 3 | | Sağlığı etkileyen koşullar ve risk faktörleri | | | | | | | | |
| 4 | | Sağlığı etkileyen koşullar ve risk faktörleri (Konuya Devam) | | | | | | | | |
| 5 | | Sağlığı koruma ve geliştirme | | | | | | | | |
| 6 | | Sağlığı koruma ve geliştirmede ebenin rolleri | | | | | | | | |
| 7 | | Ara Sınav | | | | | | | | |
| 8 | | Sağlıklı yaşam biçimi davranışları | | | | | | | | |
| 9 | | Sağlıklı yaşam biçimi davranışları (Konuya Devam) | | | | | | | | |
| 10 | | Yaşam kalitesi | | | | | | | | |
| 11 | | Sağlıkla ilgili modeller | | | | | | | | |
| 12 | | Sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi | | | | | | | | |
| 13 | | Sağlıkla ilgili ulusal ve uluslararası örgütler | | | | | | | | |
| 14 | | Sağlığın geliştirilmesi ile ilgili uygulamalar | | | | | | | | |
| 15 | | Final Sınavı | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | X |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | X |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi:

Tarih : İmza



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | ETKİLİ SUNUM TEKNİKLERİ | |  |  | **DERS KODU** | 281313009 |
|  |  | |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | YRD. DOÇ. DR. ESRA EREN | **DERSİ VERENLER** | YRD. DOÇ. DR. ESRA EREN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| III. | 2 | 0 | 0 | | 0 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X) | | TÜRKÇE | |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Uygulama | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 30 |
| Quiz | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 40 |
| **TOPLAM** | | | | **3** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | |
| **DERS TANIMI** | | | | Değişen ve gelişen teknolojilerin yardımıyla çokluortam öğeleriyle desteklenen,anlaşılabilir sunumların oluşturulmasını ve oluşturulan sunumların beklenen etkiyi bırakabilmesini sağlayan yöntemleri kapsamaktadır. | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencilerin masaüstü ve web tabanlı sunum araçlarıyla dinleyiciler için amaca uygun etkili bir sunum hazırlamalarını sağlamak | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğrenciler bu dersin sonunda;   1. Etkili sunumun adımlarını açıklar. 2. Görsel tasarım ilkeleri ile etik ilkeleri açıklar. 3. Masaüstü ile web tabanlı sunum hazırlama araçlarını kullanarak etkili sunum hazırlar. 4. İletişim ve sunum teknikleri ilişkisini yorumlar. | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Gürüz, Demet & Temel Eğinli, Ayşen (2016). Etkili sunum teknikleri. Detay Yayıncılık. | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Anlatım, soru-cevap, gösteri, işbirlikli öğrenme | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Eğitim ve öğrenme   Yetişkinler nasıl öğrenir? |
| 2 | Neden etkili sunum?   * İyi bir konuşmacı ve iyi bir konuşma * Etkili sunumun adımları (ön hazırlık, sunumun gerçekleştirilmesi) |
| 3 | Sunum hazırlarken dikkat edilmesi gerekenler   * Görsel tasarım ilkeleri * Bilişim etiği ilkeleri (Telif hakları) |
| 4 | Sunumun hazırlanması   * İçeriğinin oluşturulması * Metin/görsel/video kullanım oranları * Renk bilgisi * Tipografi * Mizanpaj |
| 5 | Sunum hazırlama araçları   Masaüstü araçlar (Ms. Powerpoint,…)  Sunum notları/kartları hazırlama |
| 6 | Sunum hazırlama araçları   Web tabanlı araçlar (Prezi, Emaze,…) |
| 7 | Animasyonlu sunum hazırlama araçları   Web tabanlı araçlar (Powtoon, Goanimate,…) |
| 8./9. | ARA SINAV |
| 10 | Web 2.0 araçlarıyla sunumları etkileşimli ve eğlenceli hale getirme |
| 11 | Etkili iletişim   * Sunumda sesin doğru ve etkili kullanımı * Sunumda sözsüz iletişim ve beden dilinin etkili kullanımı |
| 12 | Etkili iletişim   * Sunumda soru sorma ve sorulara yanıt verme * Etkili kapanış yapma |
| 13 | Örnek sunum hazırlama ve sunma çalışmaları |
| 14 | Örnek sunum hazırlama ve sunma çalışmaları |
| 15/16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **×** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **×** |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  | **×** |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **×** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **×** |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **×** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **×** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **×** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | İSTATİSTİKSEL VERİ ANALİZİ | **KODU** | 281313010 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Arş. Gör. Dr. Gamze GÜVEN | **DERSİ VERENLER** | Arş. Gör. Dr. Gamze GÜVEN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 2 | 0 | 0 | | 0 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sözlü | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Belirlenen teknik ve konuya uygun verilerin derlenmesi, uygun paket programın (MINITAB, SPSS, STATISTICA, SAS, vs) araştırılması ve öğrenilmesi, daha sonra toplanan verilerin uygun tekniğe göre paket programda çözümlenmesi. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Araştırma konusuna uygun istatistiksel teknik belirlenmesi ve verilerin toplanarak analiz edilmesi. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * İstatistik alanındaki güncel, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur * İstatistik teorisi ve uygulamasının anlaşılması için yeterli matematik bilgisine sahip olur * Güncel problemleri istatistik yöntemlerle çözümleyebilir * Soyut ve analitik düşünme yeteneğini kullanabilir * İstatistik bilimini etkin olarak uygulayabilecek düzeyde bilgisayar yazılımı ve programlama bilgilerini kullanabilir * Veri toplayıp analiz edebilir, yorumlayabilir ve uygun istatistik yöntemleri belirleyebilir * Alanındaki kavram ve düşünceleri bilimsel yöntemlerle inceleyebilir önerileri geliştirebilir * İstatistiki sorunları tanımlayabilir, kanıtlara ve araştırmaya dayalı çözüm önerileri geliştirebilir | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | * Veysel Yılmaz,, Çelik, E.H., (2013). LISREL 9.1 ile Yapısal Eşitlik Modellemesi. Temel Kavramlar-Uygulamalar-Programlama. Anı Yayıncılık, Yenilenmiş 2. Baskı, 25-238. * Prof.Dr.Kazım Özdamar, İstatistik Paket Programlarıyla Veri analizi * Prof.Dr.Veysel Yılmaz. Anket tasarımı ve Analiz Ders Notları | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Alan Gezisi, Takım/Grup  Çalışması, Gösterme, Deney, Örnek Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme,  Beyin Fırtınası, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Proje Tasarımı/Yönetimi | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Araştırma Probleminin Belirlenmesi |
| 2 | Araştırma Probleminin Belirlenmesi ve İfadesi |
| 3 | Araştırma Modeli ve Hipotezlerin Tasarımı |
| 4 | Araştırma Modeli ve Hipotezlerin Tasarımı |
| 5 | Seçilen Konuya İlişkin Verilerin Nasıl Toplanacağının Belirlenmesi |
| 6 | Seçilen Konuya İlişkin Verilerin Toplanması |
| 7 | Seçilen Konuya İlişkin Verilerin Toplanması (Ara Sınav) |
| 8 | Toplanan Verilerin Çözümleneceği İstatistik Paket Programına İlişkin Bilgilerin Yazılması |
| 9 | Toplanan Verilerin İstatistik Paket Programı kullanılarak Çözümlenmesi |
| 10 | Toplanan Verilerin İstatistik Paket Programı kullanılarak Çözümlenmesi |
| 11 | Toplanan Verilerin İstatistik Paket Programı kullanılarak Çözümlenmesi |
| 12 | Çözümleme Sonuçlarının Elde Edilmesi |
| 13 | Çözümleme Sonuçlarının Elde Edilmesi |
| 14 | Elde Edilen Sonuçların Yorumlanması ve Rapor Halinde Yazılması |
| 15,16 | Dönem sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

4.YARIYIL

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | RİSKLİ GEBELİKLER |  |  | **KODU** | 281314001 |
|  |  |  |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| IV | 4 | 4 | 0 | | 6 | 12 | | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 25 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | | 1 | | 15 |
| Ödev | | |  | |  |
| Sözlü | | | 1 | | 15 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 45 |
| **TOPLAM** | | | **4** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Normal gebelik en az bir kez derse kaydolmak ve **FF veya DZ** notu almamış olma | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Gebelikle ilgili terminoloji ve sağlık ölçütleri; doğum öncesi bakımın önemi ve amacı; doğum öncesi izlem; doğum öncesi hizmetlerde ebenin rolü; gebelikte risk faktörleri; önceden var olan riskli durumlar; fetal sağlığın değerlendirilmesinde kullanılan testler; birinci trimester kanamaları; üçüncü trimester kanamaları; gebeliğin neden olduğu hipertansiyon; hiperemezis gravidarum; çoğul gebelik; erken doğum tehdidi; miyad geçmesi; polihidroamniyoz - oligohidroamniyoz; gebeliğin neden olduğu üriner enfeksiyonlar; korioamnionitis; erken membran rüptürü; gebelikte sık görülen yakınmalar ve alınması gereken önlemler; gebelikte anne ve fetüs sağlığının yükseltilmesi; gebelikte beslenme | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrenciye gebenin-fetüsün sağlığının öneminin kavratılması ve annedeki- fetüsteki gebelikle ilgili riskli durumların belirlenerek bu durumlara ilişkin bakım ve uygulamaların yapılabilmesine yönelik gerekli olan bilgi ve davranışları kazandırmak | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Anne ve fetüs sağlığının önemini kavrayabilme 2. Anne ve fetüs sağlığını yükseltmeye yönelik eğitimleri verebilme 3. Gebelikte risk faktörlerini tanımlayabilme 4. Risk gruplarını belirleyebilme 5. Risk gruplarında gerekli önlemleri alabilme 6. Gebelik sürecinde normalden sapmaları tanıyabilme 7. Sağlıklı gebelikten sapma durumlarında uygun bakımları yapabilme 8. Sağlıklı gebelikten sapma durumlarında anne ve fetüs sağlığını yüksel eğitimleri verebilme 9. Aileyi gebelikle ilgili ortaya çıkan sağlık sorununun çözümüne katabilme 10. Taburculuk eğitimi yapabilme | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, IV.Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2000. 2. Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996. | | | | | |
|  | | | | 1. Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayım, İstanbul, 1997. 2. Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. 3. Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993**.** 4. Queenan J., Hobbins J., Yüksek Riskli Gebeliklerde Tanı ve Tedavi Protokolleri, Çeviri Edt: Güner H., 3.Baskı, Atlas Kitapçılık, Ankara, 1998. 5. Gilbert E., Harmon J., Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum, Çeviri Edt: Taşkın L., 2.Baskıdan Çeviri, Palme Yayıncılık, Ankara, 2002. 6. Edt: Şirin A., Edt Yard: Kavlak O., Kadın Sağlığı, Bedray Basın   Yayıncılık LDT. ŞTİ., İstanbul, 2008. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuarlarında uygulama. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Gebelikle İlgili Terminoloji ve Sağlık Ölçütleri |
| 2 | Doğum Öncesi Bakımın Önemi ve Amacı Doğum Öncesi İzlem |
| 3 | Doğum Öncesi Hizmetlerde Ebenin Rolü |
| 4 | Gebelikte Risk Faktörleri, Önceden Var Olan Riskli Durumlar |
| 5 | Fetal Sağlığın Değerlendirilmesinde Kullanılan Testler |
| 6 | Birinci Trimester Kanamaları (Abortuslar, Ektopik Gebelik, Gestasyonel Trofoblastik Hastalık) |
| 7 | Üçüncü Trimester Kanamaları (Plasenta Previa- Ablasyo Plasenta) |
| 8 | ARASINAV |
| 9 | Gebeliğin Neden Olduğu Hipertansiyon ; Çoğul Gebelik, Hiperemezis Gravidarum |
| 10 | Erken Doğum Tehdidi |
| 11 | Miyad Geçmesi, Amniyotik Mayi Anomalileri, Gebeliğin Neden Olduğu Üriner Enfeksiyonlar, Korioamnionitis, Erken Membran Rüptürü |
| 12 | Gebelikte Sık Görülen Yakınmalar ve Alınması Gereken Önlemler |
| 13 | Gebelikte Anne ve Fetüs Sağlığının Yükseltilmesi |
| 14 | Gebelikte Beslenme |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  | |

**Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi Tarih İmza**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI | | |  |  | **KODU** | 281314002 |
|  |  | | |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** | | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | **DERSİ VERENLER** | | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 2 | | 0 | 3 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | | - |  |
| Uygulama | | | | | 1 | 20 |
| Ödev | | | | | - |  |
| Sunum/Seminer | | | | | - |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | | | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | Dersi alttan alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur. | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | * Kadının Toplumsal Konumu ve Kadın Sağlığını Etkileyen Faktörler * Kadın Hayatının Evreleri * Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri * Jinekolojik Enfeksiyonlar * Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar  Genital Organların Bening Oluşumları * Jinekolojik Kanserler * Pelvik Ağrı-Pelvik Destek Yapılarının Bozulması-Genital Organ Anomalileri  Kemoterapi ve Radyoterapi * Jinekolojide Cerrahi Tedaviler * Menstrual Siklus Bozuklukları | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Kadın sağlığı sorunlarını bütüncül bir bakışla ele alabilmesini ve sorunları çözümlemede ebelikteki yeni yaklaşımları tartışabilmesini sağlamak | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Kadın sağlığı ve kadının toplumsal konumu ile ilgili temel kavramları tanıyabilme,  Ülkemizdeki kadın sağlığının durumunu değerlendirebilme,  Toplumsal cinsiyet bakış açısı ve kadın sağlığına yansımalarını açıklayabilme,  Kadın hayatının evrelerini ve bu evrelere ilişkin sorunları öğrenebilme,  Kadının gelişimsel dönemlerine özgü sağlık problemlerini tanıyıp uygun ebelik rollerini kullanabilme,    Jinekolojik problemi olan hastayı tanılayabilme,    Jinekolojik problemi olan hastanın bakım gereksinimlerini saptayabilme ve buna uygun ebelik bakımını verebilme,    Üreme sistemi enfeksiyon hastalıklarının klinik özellikleri,tedavisi,korunma ve ebelik | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | bakım bilgisini kazanabilme,    Üreme sağlığı sorunlarını açıklayabilme,    Üreme sağlığı sorunlarını önlemeye yönelik girişimler uygulayabilme,  Üreme sistemi kanseri olan hastalara ebelik bakım sürecini uygulayabilme,  Kemoterapi ve radyoterapi alan hastada gelişebilecek komplikasyonları bilebilme,    Kemoterapi ve radyoterapi alan hastada gelişebilecek komplikasyonları önlemeye yönelik uygun ebelik bakımı uygulayabilme,  Yeni gelişmeleri izleme, araştırma ve incelemenin önemini kavrayabilme,  Gerekli durumlarda danışmanlık yapabilme, |
| **KAYNAKLAR** | 1. Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, IV.Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2000 2. Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996. 3. Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayım, İstanbul, 1997 |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, beyin fırtınası, video izleme) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Kadın Hayatının Evreleri |
| 2 | Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri |
| 3 | Jinekolojik Enfeksiyonlar |
| 4 | Kadının Toplumsal Konumu ve Kadın Sağlığını Etkileyen Faktörler |
| 5 | Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar |
| 6 | Genital Organların Bening Oluşumları |
| 7,8 | ARA SINAV |
| 9 | Jinekolojik Kanserler |
| 10 | Pelvik Ağrı-Pelvik Destek Yapılarının Bozulması-Genital Organ Anomalileri |
| 11 | Kemoterapi ve Radyoterapi |
| 12 | Jinekolojide Cerrahi Tedaviler |
| 13 | Menstrual Siklus Bozuklukları |
| 14 | Menstrual Siklus Bozuklukları |
| 15,16 | FINAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Tarih İmza**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | İLK YARDIM |  |  | **KODU** | 281314003 |
|  |  |  |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | DR. ÖĞR ÜYESİ NEŞE ÇELİK | **DERSİ**  **VERENLER** | DR. ÖĞR ÜYESİ NEŞE ÇELİK | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| IV | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 3 | | ZORUNLU (\* )  SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | - | | - |
| Uygulama | | | | - | | - |
| Ödev | | | | - | | - |
| Sunum/Seminer | | | | - | | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Bu derste hasta ya da yaralının sağlık yardımı alana kadar, yaşamını kurtarmak, sürdürmek ve yaralının güvenli şekilde korunmasını temel alan ilk yardım bilgi ve becerileri öğretilir. | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Sağlıklı bireylerin günlük yaşamlarında karşılaşabilecekleri ani gelişen sağlık problemlerinde (Kalp ve solunum durması, kanama, boğulma, zehirlenme, yanık, kırıklar vb.) yapılması gereken ilk yardım bilgi ve uygulamalarını öğretmek | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * İlk yardım kavramı ve ilk yardımcının özelliklerini bilir * İnsan vücudunun yapı ve işlevlerini tanır * Olay yeri ve yaralının değerlendirilmesini bilir * Temel yaşam desteği yapabilir * Yabancı cisim kaçmasına bağlı solunum yolu tıkanıklıklarında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir * Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir * Şokta yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir * Yaralanmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını   bilir   * Zehirlenmelerde yapılacak ilk yardım uygulamalarını   bilir   * Hayvan ısırmaları veya sokmalarında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir * Yanıklarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir * Sıcak çarpması ve soğuktan donmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir * Kırık, çıkık, burkulmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir * Göze, kulağa veya buruna yabancı cisim kaçmasında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir | | | | | | |
|  | | | |  |  Diğer acil durumlarda (bayılma, kan şekerinin düşmesi veya yükselmesi, Sara nöbeti geçirme, kalp krizi, havale gibi durumlarda) yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | -  -  - | Erdil F, Bayraktar N, Çelik SŞ (2009) Temel İlk Yardım.  Eflatun Yayınevi, Ankara.  Kocatürk C (2005) İlk Yardım El Kitabı. Ohan Matbaacılık,  İstanbul.  Tabak S, Somyürek İ (2008) Temel İlk Yardım ve Acil Bakım. Palme Yayıncılık, Ankara. | | | | | |
|  | | | | - | American Heart Association Guidelines CPR and ECC (2010).  [http://www.heart.org/HEARTORG/CPRAndECC/Science/20](http://www.heart.org/HEARTORG/CPRAndECC/Science/2010-AHA-Guidelines-for-CPR-ECC_UCM_317311_SubHomePage.jsp/)  [10-AHA-Guidelines-for-CPR-](http://www.heart.org/HEARTORG/CPRAndECC/Science/2010-AHA-Guidelines-for-CPR-ECC_UCM_317311_SubHomePage.jsp/)  [ECC\_UCM\_317311\_SubHomePage.jsp/](http://www.heart.org/HEARTORG/CPRAndECC/Science/2010-AHA-Guidelines-for-CPR-ECC_UCM_317311_SubHomePage.jsp/) | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | - | Bilgisayar, Barkovizyon, İlk Yardım maketleri | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders tanıtımı ve işleyiş hakkında bilgi |
| 2 | İlk yardımın tanımı, ilk yardımcının özellikleri |
| 3 | İnsan vücudu yapısı ve işlevleri Olay yeri hasta ya da yaralının değerlendirilmesi |
| 4 | Temel yaşam desteği |
| 5 | Temel yaşam desteği |
| 6 | Temel yaşam desteği |
| 7 | Solunum yoluna yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulamaları |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Kanamalarda ilk yardım, Şokta ilk yardım |
| 10 | Yaralanmalarda ilk yardım |
| 11 | Zehirlenmeler, boğulmalarda ilk yardım, Hayvan ısırmaları veya sokmalarında ilk yardım |
| 12 | Yanıklarda İlk yardım |
| 13 | Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım |
| 14 | Acil sağlık problemlerinde ilk yardım |
| 15,16 | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** **İmza**:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARI TARİHİ II | | |  | **KODU** | 281012002 |
|  |  | | |  | | |
| **KOORDİNATÖR** | | OKT. SAMİ KARAKOCA | **DERSİ VERENLER** | OKT. SAMİ KARAKOCA | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Genel Edebiyat** | | **Yabancı Dil** | | | **Karşılaştırmalı Edebiyat** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | |  | | | | | x |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Cumhuriyetin ilanı, Halifeliğin Kaldırılması, 1924 Anayasası, Çok Partili Yaşam Deneyimi, Şeyh Sait Ayaklanması, Cumhuriyete Karşı Diğer  Tepkiler, Harf İnkılâbı, Üniversite Reformu, Tarih ve Dil inkılâbı, Ekonomi,  Maliye ve Sosyal Yaşamla İlgili İnkılâplar, Hukuk Alanında İnkılâplar,  Atatürk Döneminde Türkiye’nin İç ve Dış Siyaseti, Cumhuriyetçilik,  Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İn İnkılâpçılık, Atatürk’ün Ölümünün İç ve Dış Yankıları, Atatürk’ün Vefatından Sonra Türkiye’de İç ve Dış Gelişmeler | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilere demokrasinin çağımızın en iyi yaşam tarzı olduğu kavratılır, demokrasinin korunması ve geliştirilmesi bilinci kazandırılır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.    1. Islahat/Inkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar.    2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler.    3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar.    4. İdeoloji kavramlarını tanır. 2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.    1. Türk Inkılabı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.    2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.    3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.    4. Türk İnkılâbını tanır.    5. Türk dış politikasının temel ilklerini hatırlar. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.   1. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir.    1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.    2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.    3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar.    4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | \* Ateş,Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları. \*  Aybars,Ergün.(200)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi. \*  Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılasp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları. \*  Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplumbilim Açısından  Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi. \* Selek,sebahattin.(1987)Anadolu  İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları. \*  Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş  Savaşı Tarihi (1918-1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık. \* Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi ve Sonrası.Ankara:İmge Kitabevi. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımlarıTrablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı devleti'nin savaşa girişi.Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler ve savaşın sonu. |
| 2 | Devrim,evrim,ayaklanma,hükümet darbesi,reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri |
| 3 | Mondros Mütarekesi ve işgaller.Ulusal Kurtuluş Savaşı.İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler.Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler |
| 4 | Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi.Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsiliyenin oluşturulması çalışmaları. |
| 5 | TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu. |
| 6 | Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması.Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması. |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler |
| 9 | Türk İnkılabını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti. |
| 10 | Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması. |
| 11 | Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri. |
| 12 | Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik. |
| 13 | Laiklik, İnkılapçılık |
| 14 | genel değerlendirmeler |
| 15,16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **X** |  |  |
| 2 | Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi. |  | **X** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **X** |  |  |
| 4 | Alana yönelik bilgilerin ediniminde datashow ve workshopların uygulanması. | **X** |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **X** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 7 | Farklı uluslara ait edebi metinlerin incelenmesi ve bu metinlerden hareketle farklı kültürlerin tanınması ve kültürlerarasılık kavramının işlenmesi. |  | **X** |  |
| 8 | Türk ve dünya edebiyatına yönelik dökümanların takibinin sağlanması. |  | **X** |  |
| 9 | Türk ve dünya edebiyatlarına ait edebi eserlerin karşılaştırmalı olarak incelenmesini sağlamak. |  | **X** |  |
| 10 | Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ve yan disiplinler ile ilgili bilgi edinimi. |  | **X** |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**İmza**: **Tarih:**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | SAĞLIK SOSYOLOJİSİ |  |  | **KODU** | 281314004 |
|  |  |  |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Dr. Öğr. Üyesi Halis Adnan ARSLANTAŞ | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Halis Adnan ARSLANTAŞ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | | 0 | 2 | | 3 | **SEÇMELİ (X)** | **TÜRKÇE** |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | Sayı | | | % |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  | | |  |
| Uygulama | | |  | | |  |
| Ödev | | | 1 | | | 20 |
| Sunum/Seminer | | |  | | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | | 50 |
| **TOPLAM** | | | **3** | | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | Yok | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışacakları sağlık kurumlarındaki meslektaşları, yöneticileri, hasta ve hasta yakınlarıyla gerçekleştirecekleri ilişkilerinde mesleki ve sosyal başarılarına yardımcı olacak bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmak | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Hemşirelik bölümü öğrencilerine, toplumun sosyal yapısı, değerleri ve bunların sağlık üzerindeki etkileri konularında bilgi verir. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | 1.Sağlık sosyolojisi ile ilgili temel kavramları bilir.  2.Tarihsel gelişim, sağlığın sosyal belirleyicilerini bilir.  3.Geleneksel ve modern tıbbın özelliklerini bilir.   1. Hasta-hemşire-diyetisyen ve hekim ilişkilerini ve bunların sosyolojik rollerini bilir 2. Aile ve Aile çeşitlerini bilir. 3. Sosyal sistemde hastalık ve sağlığın yerini bilir. 4. Hasta statüsü ve rolünün bireyin toplumsal yaşamında oluşturduğu değişiklikler bilir. 5. Kültür, sağlık-hastalık ilişkisini bilir. | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | 1. Doğan, İ., Sosyoloji Ders Notları, 1999 2. Özcan , A., Hasta Hemşire İletişimi, 2006 3. Cirhinlioğlu, Zafer (2001). Sağlık Sosyolojisi. Ankara: Nobel Yayın. 4. Özçelik Adak, N. (2002). Sağlık Sosyolojisi Kadın ve Kentleşme, Birey Yayıncılık 5. Duyan V. (2004). Cinsel Tutum Ölçeği. Ankara: HÜ Sosyal Hizmetler Yüksekokulu Yayın No: 14 | | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | Yüz Yüze | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | 1-Sosyolojinin tanımı, özellikleri. Sosyolojinin diğer birimlerle ilişkisi |
| 2 | Bir bilim olarak sosyoloji, a-Sosyolojinin konusu ve alanı, b- Sosyolojinin dalları |
| 3 | Kavram tanımı. Toplum nedir? A-Toplumsal yapıyı oluşturan öğeler nelerdir? b-Rol, statü, grup, kurum gibi Sosyal statüler ve sosyal roller. Statülerin fonksiyonları ve kazanılması. |
| 4 | Sağlık açısından hasta ve hastalık. Sosyolojik açıdan hasta ve hastalık, Engelli ve Sakat Bireylerin Sağlığı ve İzlenimleri. Günümüzde etkin olan başlıca kronik hastalıkların sosyal boyutları. |
| 5 | Türkiye’de sağlık Türkiye’nin toplumsal yapısı, sağlık politikaları |
| 6 | Hastalıkların toplumun sosyal yapısıyla ilişkisi. Kültür, sağlık-hastalık ilişkisi |
| 7 -8 | Ara Sınav |
| 9 | Aile ve aile kavramı, Hasta ailesi, aile hekimliği, koruyucu hekimlik, halk sağlığı kavramları |
| 10 | Sağlık eğitimi ve sisteminin sosyal yapı içerisindeki yeri |
| 11 | Yoksulluk, işsizlik, boşanma, şiddet gibi sosyal olguların sağlık-hastalık ilişkisi Yaş ve cinsiyetin etkisi |
| 12 | Hastane ve sağlık kuruluşlarının örgütsel yönetsel yapısı. Doktor, hemşire, diyetisyen vb. sağlık personelleri |
| 13 | Sosyal etiyoloji. Hastalığın sosyal ekolojisi. Klinik sosyoloji. Sosyal Epidemiyoloji. Medikal demografi ve |
| 14 | Sağlık Bakım Sistemi Ulusal ve Uluslararası Sağlık Kuruluşları. |
| 15 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama  Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Tarih**   **İmza**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | TOPLUMSAL CİNSİYET VE SAĞLIK | | | **KODU** | | 281314005 |
|  |  |  |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Prof. Dr. Nebahat  Özerdoğan | **DERSİ VERENLER** |  | Prof. Dr. Nebahat  Özerdoğan | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| IV | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ**  **ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Uygulama | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | - | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | * Toplumsal cinsiyet rolleri ve kadın sağlığına etkileri * Yaşam dönemlerinde kadının önemli sağlık sorunları ve etkileyen   faktörler   * Kadın sağlığının göstergeleri, dünyada ve Türkiye’de kadın sağlığı düzeyi ve uluslararası bildirgelerde kadın * Nüfus politikaları ve kadın * Doğurganlığı etkileyen faktörler, istenmeyen gebelikler ve isteyerek düşükler * Üreme sağlığı, cinsellik ve cinsel sağlık * Güvenli annelik * Adolesan sağlığı (erken evlilikler ve ergen gebelikler) * Menopoz ve menopoz sonrası kadın sağlığı * Çalışma yaşamı ve kadın sağlığı | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı; öğrencilere toplumsal cinsiyet rolleri ve bunun kadın sağlığına etkileri, kadınların yaşam dönemlerine göre önemli sağlık sorunları ve toplumsal cinsiyet başta olmak üzere bunları etkileyen faktörler, dünyada ve Türkiye?de kadın sağlığının düzeyi, nüfus politikaları, doğurganlığı etkileyen faktörler, istenmeyen gebelikler ve isteyerek düşükler konularını toplumsal cinsiyet bakış açısıyla irdeleyebilmek; kadın sağlığını geliştirmek için ulusal ve uluslar arası çalışmalar doğrultusunda kadının güçlendirilmesini sağlayacak öneriler geliştirmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | * Bu dersin sonunda öğrenci, Toplumsal cinsiyet rollerinin kadının sağlığına olan etkilerini açıklar. * Yaşam dönemlerine göre kadının önemli sağlık sorunlarını açıklar ve toplumsal cinsiyet ilişkisini kurar. * Dünya’da ve Türkiye’de kadın sağlığının düzeyini karşılaştırır. * Nüfus politikalarını toplumsal cinsiyet bakış açısıyla analiz eder. * Doğurganlığı etkileyen faktörleri, istenmeyen gebeliklerin ve düşüklerin kadın sağlığı açısından önemini ve boyutunu tartışır. | | | | | | |
|  | | | * Çalışma yaşamında kadın sağlığı sorunlarını analiz eder ve toplumsal cinsiyet ilişkisini kurar. * Kadın sağlığının iyileştirilmesi ve kadının güçlendirilmesi konusunda öneriler geliştirir. | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | -Gender and Health, Technical Paper, World Health Organization publication-  Geneva, Switzerland, 1998.  -Akın, A., Özvarış, Ş.B. Dünyada ve Türkiyede Kadın Sağlığının Durumu Halk  Sağlığı Temel Bilgiler (Ed. Ç. Güler, L. Akın), Hacettepe Üniversitesi Yayınları,  Ankara 2006. -United Nations, The World?s Women 2010 Trends and Statistics, Social Statistics and Indicators Series K 16, 2010.  -Akın A. (Ed.). Toplumsal Cinsiyet, Sağlık ve Kadın, Hacettepe Üniversitesi Kadın  Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (HÜKSAM), Hacettepe Üniversitesi  Yayınları, Ankara, 2003  -Ayrıntılı Okuma listesindeki diğer kaynaklar | | | | | | |
| **ÖĞRETİM**  **YÖNTEMLERİ** | | | Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Toplumsal cinsiyet rolleri ve kadın sağlığına etkileri |
| 2 | Yaşam dönemlerinde kadının önemli sağlık sorunları ve etkileyen faktörler |
| 3 | Kadın sağlığının göstergeleri, Dünya’da ve Türkiye’de kadın sağlığı düzeyi |
| 4 | Uluslar arası bildirgelerde kadın ve sağlık |
| 5 | Nüfus politikaları ve kadın |
| 6 | Doğurganlığı etkileyen faktörler, istenmeyen gebelikler ve isteyerek düşükler |
| 7,8 | Ara sınav |
| 9 | Üreme sağlığı, cinsellik ve cinsel sağlık |
| 10 | Güvenli annelik |
| 11 | Adölesan sağlığı (Erken evlilikler ve gebelikler) |
| 12 | Menopoz ve menopoz sonrası kadın sağlığı |
| 13 | Çalışma yaşamı ve kadın sağlığı |
| 14 | Sosyal ve kültürel çerçevede kadının güçlendirilmesi/güçlenmesi ve kadın sağlığı |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | X |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | PRENATAL TANI YÖNTEMLERİ | | **KODU** | 281314006 |
|  |  |  |  |  | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Dr. Öğr. Üyesi Ebru  Erzurumluoğlu Gökalp | **DERSİ**  **VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Ebru Erzurumluoğlu  Gökalp | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | | | **Laboratuar** | | | | **Kredisi** | | | | **AKTS** | | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 4 | | 2 | | 0 | | | | 0 | | | | 2 | | | | 3 | | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | | |  | | |  |
| Uygulama | | | | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | | | |  | | |  |
| Sunum/Seminer | | | | | | |  | | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | | | 1 | | | 60 |
| **TOPLAM** | | | | | | | **2** | | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | |  |  | | --- | --- | | Prenatal Tanı nedir, endikasyonlar nelerdir, prenatal tanı | | | teknikleri ve genetik danışma |  | | | | | | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | | | | | | Prenatal tanı yöntemleri ve Genetik Danışama hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | | | | Prenatal tanı endikasyonlarını tanımlayabilecek.  Prenatal tanı yöntemlerini bilecek  Temel genetik danışma prensiplerini bilecek. | | | | | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | | | | | | Thompson&Thompson Tıbbi Genetik Kitabı | | | | | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | | | | | | | Yüz Yüze, Teorik | | | | | | | | | | |
| **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Prenatal Tanıya Giriş | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Prenatal tanı endikasyonları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | Anöploidi mekanizmaları ve epidemiyolojisi | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Sık Karşılaşılan kromozomal sendromlar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | Prenatal Tanıda İnvaziv ve Non-invaziv teknikler | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 6 |  | | Amniyosentez | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | | Kordosentez ve CVS | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | Ara Sınav | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | Maternal Kandan Prenatal tanı | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | | Prenatal tanıda moleküler genetik | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 11 |  | | Preimplantasyon Genetik Tanı | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | | Tek Gen Hastalıkları | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | Mendeliyen hastalıklarda genetik danışma | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 14 |  | | Prenatal taramalar, genetik danışmanın etik ve kanuni yönleri | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 15,16 | FİNAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | X |  | |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  | |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | X |  |  | |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  | |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  | |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  | |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  | |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | X |  | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | GENETİK DANIŞMANLIK | **KODU** | 281314007 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr. Gör .Dr. Sinem Kocagil | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör.Dr. Sinem Kocagil |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| IV | | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Uygulama | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | |  | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | Genetik danışmanın tanımı, önemi, genetik danışma ilkeleri ve hasta-hekim ilişkisinde dikkat edilmesi gereken noktalar, kromozom hastalıklarında genetik danışma, mendeliyen ve non-mendeliyen hastalıklarda genetik danışma, prenatal tanıda genetik danışma. | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | Genetik danışma ilkelerinin öğrenilmesi genetik hastalıklar açısından risk altında olan ailelere genetik danışma verebilme yeteneğinin kazanılması. | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Genetik analiz bulgularının yorumlanarak bireye/aileye bildirilmesi | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | Klug, WS., Cummings, MR., (Çeviri Editörü: Öner, C.) (2002).  Genetik Kavramlar, Palme Yayıncılık.  Alberts, B., Bray, D., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K., Watson, JD.(1994). Molecular Biology of The Cell, Garland Publishing, Inc. | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | | Teorik ve Uygulama | | | | |
| **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | |
| 1 | Genetik Danışma Nedir? | | | | | | | | |
| 2 | Etik ve Genetik Danışma | | | | | | | | |
| 3 | Genetik Danışma Koşulları | | | | | | | | |
| 4 | Genetik Hastalıkların sınıflandırılması | | | | | | | | |
| 5 | Otozomal Kromozom Hastalıklarında Genetik Danışma | | | | | | | | |
| 6 | Otozomal Kromozom Hastalıklarında Genetik Danışma | | | | | | | | |
| 7 | Seks kromozom hastalıklarında genetik danışma | | | | | | | | |
| 8 | Farklı olgularda kromozom hastalıkları genetik danışma uygulamaları | | | | | | | | |
| 9 | ARASINAV | | | | | | | | |
| 10 | Tek Gen Hastalıklarında Genetik Danışma | | | | | | | | |
| 11 | Farklı olgularda tek gen hastalıkları genetik danışma uygulamaları | | | | | | | | |
| 12 | Herediter/Familyal kanser sendromlarında genetik danışma | | | | | | | | |
| 13 | Kanser olgularında genetik danışma uygulamaları | | | | | | | | |
| 14 | Poligenik hastalıklarda Genetik Danışma | | | | | | | | |
| 15 | Poligenik hastalıklarda Genetik Danışma Uygulamaları | | | | | | | | |
| 16 | FİNAL | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | GEBELİK VE EGZERSİZ |  | **KODU** | | 281314008 |
|  |  |  |  | | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Prof. Dr. Fatma Deniz  SAYINER | **DERSİ VERENLER** | | Prof. Dr. Fatma Deniz  SAYINER | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| IV | | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | * Gebelikte Egzersizin Yararları * Gebelikte Egzersizin Kapsamı * Egzersizin Sakıncalı Olabileceği Durumlar * Gebelik Egzersizinde Öneriler * Egzersize Ne Zaman Son Verilmeli * Gebelikte Egzersizin Güvenlik Sınırları * Egzersiz Tipi: Güvenli Aktiviteler, Tartışmalı Aktiviteler, Gebelikte Tehlikeli Aktiviteler * Egzersizin Şiddeti * Egzersizde Genel Kategoriler * Su İçi Gebelik Egzersizleri * Egzersiz Örnekleri | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Bu ders, öğrencilerin gebelik döneminde yapılan düzenli ve uygun egzersizin fiziksel ve psikolojik etkileri, egzersizin güvenlik sınırları, egzersiz tipleri hakkında bilgilenmelerini sağlamak amacıyla önerilmektedir. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Öğrenci gebelikte egzersizin yararlarını bilir. * Öğrenci gebelikte egzersizin sakıncalı olabileceği durumları bilir. * Öğrenci gebelikte egzersizin sınırlılıklarını bilir. * Öğrenci gebelikte önerilen egzersiz tiplerini bilir. * Öğrenci gebelikte yapılan egzersizleri uygulamalı gösterebilir. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | * Riemann MK, Kanstrup Hansen IL Effects on the fetus of exercise in pregnancy (review). Scand J Med Sci Sports, 2000 , 10(1): 12-19. * Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, XII.Baskı, Akademisyen Kitapevi, Ankara, 2016. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Anlatım, gösterim tekniği, alıştırma yöntemi, eşli çalışma tekniği | | | | | |
| **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | |
| 1 | Gebelikte Egzersizin Yararları, Gebelikte Egzersizin Kapsamı | | | | | | | | |
| 2 | Egzersizin Sakıncalı Olabileceği Durumlar | | | | | | | | |
| 3 | Gebelik Egzersizinde Öneriler | | | | | | | | |
| 4 | Gebelikte Egzersizin Güvenlik Sınırları | | | | | | | | |
| 5 | Egzersiz Tipi: Güvenli Aktiviteler, Tartışmalı Aktiviteler, Gebelikte Tehlikeli Aktiviteler | | | | | | | | |
| 6 | Egzersiz Tipi: Güvenli Aktiviteler, Tartışmalı Aktiviteler, Gebelikte Tehlikeli Aktiviteler | | | | | | | | |
| 7,8 | ARA SINAV | | | | | | | | |
| 9 | Egzersizin Şiddeti, Egzersizde Genel Kategoriler | | | | | | | | |
| 10 | Su İçi Gebelik Egzersizleri | | | | | | | | |
| 11 | Egzersize Ne Zaman Son Verilmeli | | | | | | | | |
| 12 | Egzersiz Örnekleri Uygulama | | | | | | | | |
| 13 | Egzersiz Örnekleri Uygulama | | | | | | | | |
| 14 | Egzersiz Örnekleri Uygulama | | | | | | | | |
| 15,16 | FİNAL SINAVI | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | LİTERATÜR TARAMA VE DEĞERLENDİRME | | **KODU** | 281314009 |
|  |  |  |  |  | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Prof Dr. Nebahat  ÖZERDOĞAN | **DERSİ**  **VERENLER** | Prof Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** | |
| IV | | 2 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | | | Türkçe | |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | | | | | | |  | | |  | |
| Uygulama | | | | | | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | | | | | | |  | | |  | |
| Sunum/Seminer | | | | | | | | |  | | |  | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | | | | | 1 | | | 60 | |
| **TOPLAM** | | | | | | | | | **2** | | | **100** | |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | |                      | Araştırma, Araştırma Raporu ve Araştırma Süreci | | | | | | | | | |  | | |
| Çalışma Alanının ve Araştırma Konusunun Seçilmesi, Araştırma | | | | | | | | | | | |  |
| Sorusunun Oluşturulması | | | | | Araştırma Konusunun Seçilmesi, Araştırma        ve Yorumlanması  Raporlaştırılması  Raporlaştırılması  İçerisinde ve Kaynakçada Kaynak Gösterimi | | | | | | |
| Çalışma Alanının ve  Sorusunun Oluşturulması  Literatür Taraması  Bilimsel Makale Çeşitleri  Literatür Tarama Yöntemleri  Literatür Değerlendirmesi Literatürün Özetlenmesi  Ampirik Araştırmaların  Değerlendirme Makalelerinin  APA 6’ya göre Metin | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | |  | Dersin amacı öğrencilerin ödev ve rapor yazım kurallarını kaynak taramaya dayalı olarak öğrenebilmeleri ve bu kurallara uygun rapor yazabilmeleridir | | | | | | | | | | | |  |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | |        | Öğrenci bilimsel bir raporu değerlendirebilir. | | | | | | | | | literatür taraması | | | |
| Bilimsel bir rapor oluşturabilir.  Bilimsel yazım kurallarını bilir.  Kütüphanelerde ve elektronik veri tabanlarında yapabilir. | | | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | | Siyez, D.M. (2013). PDR'de Kaynak Tarama ve Rapor Yazma (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi | | | | | | | | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | | |  | Anlatım ve Tartışma | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | |
| **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Araştırma, Araştırma Raporu ve Araştırma Süreci | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2 | Araştırma, Araştırma Raporu ve Araştırma Süreci | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | Çalışma Alanının ve Araştırma Konusunun Seçilmesi, Araştırma Sorusunun Oluşturulması | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 4 | Çalışma Alanının ve Araştırma Konusunun Seçilmesi, Araştırma Sorusunun Oluşturulması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | Literatür Taraması | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Bilimsel Makale Çeşitleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7,8 | ARA SINAV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | Literatür Tarama Yöntemleri | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Literatür Değerlendirmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | Literatürün Özetlenmesi ve Yorumlanması | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 12 | Ampirik Araştırmaların Raporlaştırılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Değerlendirme Makalelerinin Raporlaştırılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | APA 6’ya göre Metin İçerisinde ve Kaynakçada Kaynak Gösterimi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15,16 | FINAL SINAVI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | ELEŞTİREL MEDYA OKURYAZARLIĞI | |  | **KODU** | 281314010 |
|  |  |  | |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Arş. Gör. Dr. ÖZGE MISIRLI | **DERSİ**  **VERENLER** | Arş. Gör. Dr. ÖZGE MISIRLI | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| IV | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Medya okuryazarlığı bireyin kitle iletişim araçlarıyla olan pasif ilişkisini aktif duruma dönüştürmeyi hedeflerken, ticari medya kültürünün özelleşmiş yapısına ve geleneklerine karşı çıkma yeteneğini sağlayan eleştirel bakışın güçlendirilmesini ve yeni bireysel söylemlerin geliştirilmesini amaçlar. Medya metinleri üzerine eleştirel düşünmeyi beraberinde getiren bu ders, öğrencilerin proje çalışmalarının hem üretim hem de tüketim aşamalarında eleştirel yaklaşımlarını arttırmayı hedefleyen bir derstir. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Bu dersin temel amacı öğrencilere medya okuryazarlığı kavramını öğretmektir. Öğrenciler medya, çocuk ve aile etkileşimini, medya okuryazarlığının bu etkileşimdeki önemini kavrar ve çocuklara medya okuryazarlığı dersinin nasıl verilebileceği hakkında fikir sahibi olur. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Medya, okuryazarlık ve medya okuryazarlığı ile ilgili sorunlar ve gazetecilik çerçevesindeki temel kavram ve tanımları açıklayabilecektir. Medya, basın ve okuryazarlık bağlantısını karşılaştırmalı olarak analiz edebilecektir.   |  | | --- | | * Etik boyutuyla kamuoyu oluşumunda medya okuryazarlığını, türlerini ve ilgili teorileri açıklayabilecektir. * Basın çalışanı ve okur açısından medya okuryazarlığı haberlerini farklı yaklaşımlar çerçevesinde analiz edebilecektir. |   İnternet haberlerini medyayı okumak bağlamında yeniden yapılandırır. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | Meyer, P. (1991) The new precision journalism. Louis, A.D.(2003) Ethics İn Media Communication. Canada:  Wadsworth Kittross, D.G.(1999) Controverssies In Media Ethics.  USA: Longman | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Takım/Grup Çalışması, Örnek  Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme  Beyin Fırtınası, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Medyanın tanımı, kullanım alanları, kitle iletişim araçları çeşitliliği |
| 2 | Globalleşme Sürecinde Belirginlik Kazanan Yeni Kitle İletişim Araçları ve Medya Kavramının  Gelişim Süreci |
| 3 | Medyanın gelişimine teknolojinin etkisi ve yeni medyasal sorunlar |
| 4 | Medyayı Anlama Aracı Olarak Yeni Perspektifler; Kurumlar bireyler |
| 5 | Günümüz kitle iletişim araçları çeşitliliği, medyayı anlamak ve medya okur yazarlığının öneminin artması |
| 6 | Medya Okur Yazarlığının Ulaşabilme, Analiz Etme, Değerlendirme, Mesaj oluşturma Unsurları Aşamaları, Etkin Biçimde Kullanabilme |
| 7,8 | ARA SINAV |
| 9 | Gelişen Medya sektöründe Medya Okur Yazarlığı ve medyaya etkileri |
| 10 | Medya Okur-Yazarlığı Modelleri |
| 11 | Medya okur yazarlığının temel amaçları ve sansüre alternatif |
| 12 | Yetişkinlerde ve çocuklarda kişisel Gelişimde Medya okur yazarlığının önemi |
| 13 | İfade özgürlüğü, kişilik hakları, bilgi edinme, kamu yararı ve özel yaşamın medya okuryazarlığı ile ortaya konması |
| 14 | Görsel medyanın; televizyonda, radyo yayıncılığı ile; işitsel medyada, web tabanlı habercilikte, reklamlarda medya okuryazarlığı çerçevesinde eleştirisi aracılığı ile dünyayı anlamlandırma iletileri analiz edebilme becerisi |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

5. YARIYIL



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | NORMAL DOĞUM VE DOĞUM SONRASI | **KODU** | 281315001 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof. Dr. F.Deniz SAYINER | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. F.Deniz SAYINER  Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V. | 4 | 8 | | 0 | 8 | 12 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | | 1 | 20 |
| Ödev | | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | | | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | Riskli gebelikler dersine en az bir kez derse kaydolmak ve **FFveya DZ** notu almamış olma | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Normal Doğum eyleminde rol oynayan faktörler, Doğum eyleminin fizyolojisi, Anne organizmasının doğum eylemine sistematik yanıtı, Doğum eyleminin evreleri, Doğum eyleminde bakım, Doğum eyleminde ağrı, Evde doğum, Partograf kullanılması,  Alternatif doğum uygulamaları, Doğum Sonu Dönem, İnvolusyon süreci, Loşia, Puerperal bakım, Doğum sonu döneme annenin uyumu, Laktasyon-Emzirmede danışmanlık, Güvenli Annelik | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Normal doğum ve doğum sonrası dönemi tanımlayabilme,  Doğum eyleminin fizyolojisini açıklayabilme,  Doğum eyleminde annede oluşabilecek rahatsızlıkları söyleyebilme,  Doğum eyleminin izlenmesinde partografın kullanım amacını açıklayabilme, Evde doğum için gerekli olan ortamı tanımlayabilme. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Normal doğum eyleminde ve doğum sonrası dönemde ebenin rolünü ve önemini açıklayabilme,  Doğum sonrası dönemde anne ve yenidoğandaki fizyolojik değişiklikleri açıklayabilme,  Doğum sonrası dönemde beslenmenin anne ve bebek sağlığı açısından önemini açıklayabilme,  Normal doğum eyleminin her aşamasında ve doğum sonrası dönemde birey/ailenin bakımını planlayabilme, uygulayabilme ve değerlendirebilme,  Eylemde ve doğum sonrası dönemde birey/ailenin anksiyete, stres ya da kriz ile baş etmelerine yardım edebilme,  Partografa kadın ve fetüse ait bilgileri ve gözlemleri eksiksiz olarak kaydedebilme,  Bebeğin ve plasentanın doğumunu yaptırabilme,  Doğum eyleminde gebe ve fetüsün fiziksel ve psikolojik sağlığını değerlendirebilme,  Doğum sonrası dönemde anne ve yenidoğanın fiziksel ve psikolojik sağlığını değerlendirebilme,  Doğum eyleminin her evresinde ve doğum sonrası dönemde birey/aileye gereksindiği konularda bilgi ve danışmanlık verebilme,  Ailenin, ebeveynlik rolüne uyumunu değerlendirebilme,  Doğum sonrası dönemde anne ve yenidoğan sağlığını yükseltmeye yönelik uygulamaları yapabilme,  Emzirme dönemindeki kadına beslenme konusunda eğitim verebilme | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. Bennett V.R., Brown L.K.: Ed: Bennett V.R., Brown L.K., Myles Textbook for Midwives. Churchill Livingstone, Edinburgh, 1999.  Bobak I.M., Jensen M.D.: Maternity and Gynecologic Care. Mosby, Philadephia, 1997.  Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu  Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993  Cunningham F.G., Gant N.F., Leveno K.J.Gilstrap L.C., Haut J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-Hill Companies., Newyork, 2001.  Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel A.,OBSTETRİK Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001.  Taşkın L.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş 4. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2000.  Word Health Organization, Maternal And Newborn Health Safe Motherhood Unıt  Famıly And Reproductive Health Care in Normal Birth A Practical Guide, Report of A Tecnical Working Group, Geneva | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | Roll-play, barkovizyon, sözlü anlatım, soru-cevap yoluyla anlatım, klinik alanda ebelik uygulamalarında kullanılacak beceri uygulama rehberleri, klinik uygulamalarda kullanılacak araç ve materyaller, ebelik uygulamalarının klinik ortamlarda tekrar edilmesi**.** | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Normal Doğum Eyleminde Rol Oynayan Faktörler Doğum Eyleminin Fizyolojisi |
| 2 | Anne Organizmasının Doğum Eylemine Sistematik Yanıtı |
| 3 | Doğum Eyleminin Evreleri |
| 4 | Doğum Eyleminde Bakım |
| 5 | Doğum Eyleminde Ağrı |
| 6 | Alternatif Doğum Uygulamaları |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Evde Doğum |
| 9 | Partograf Kullanımı |
| 10 | Doğum Sonu Dönem |
| 11 | Doğum Sonu Dönemde Bakım |
| 12 | İnvolüsyon Süreci |
| 13 | Loşia, Puerperal Bakım, Doğum Sonu Döneme Annenin Uyumu |
| 14 | Laktasyon- Emzirme Danışmanlık Güvenli Annelik |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | X |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| **1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.** | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

 **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | YENİDOĞAN SAĞLIĞI | **KODU** | 281315002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr. Gör. Şenay DURKAYA | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Şenay DURKAYA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| V | 4 | 4 | 0 | | 6 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | - | - |
| Uygulama | | | 1 | 20 |
| Ödev | | | 1 | 10 |
| Sunum/Seminer | | | - | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | **4** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Sağlıklı yenidoğanın özellikleri ve sağlıklı yenidoğan izlemi, Yüksek riskli yenidoğan ve sorunları, Ebenin tanıması ve sevk etmesi gereken yenidoğan, Ebeveynlerin bilgi gereksinimleri, Yenidoğana özgü uygulamalar. | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencilerin sağlıklı yenidoğan izlemi ve yenidoğan dönemindeki tüm sağlıktan sapma durumlarını tanıması ve sevk etmesine yönelik bilgi ve becerileri kazanması | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Ülkemiz koşullarına göre yenidoğan sorunlarını bilme. 2. Ekstra uterin yaşama geçişle birlikte yenidoğanda oluşan değişimleri tanıyabilme. 3. Yenidoğanın fizik muayenesini yapma, risk durumlarını tanıyıp sevk edebilme, acil müdahale yapabilme. 4. Ebeveyn-yenidoğan arasında sağlıklı bir ilişki başlatabilme ve sürdürebilme. 5. Ebeveynlere danışmanlık yapabilme. 6. Yenidoğan döneminde sık karşılaşılan sorunları tanıyabilme ve uygun girişimde bulunabilme.   **7-**Yenidoğana özgü uygulamaları yapabilme. | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1-Dağoğlu,T.,Ovalı,F.(Ed.): Neonatoloji, 2. Baskı,Nobel Tıp Kitabevleri,2007.  2-Dağoğlu,T.,Görak,G.,(Ed.):Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri,Yenilenmiş 2.Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri,2008.  3-Çavuşoğlu H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş 9. Baskı.I.Cilt, Sistem Ofset Basımevi, Ankara, 2008.  4-Çavuşoğlu H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği., Genişletilmiş 8. Baskı. II. Cilt, Sistem Ofset Basımevi, Ankara,2008.  5- Savaşer,S.,Yıldız,S.(Ed.):Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul MedikalYayıncılık,İstanbul,2009.  6-Görak G.,Savaşer S.,Yıldız,S.:Bulaşıcı hastalıklar Hemşireliği. İstanbul Medikal Yayıncılık,İstanbul,2011. | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, örnek olay, seminerler,klinik uygulama. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | \*Dersin ve Kaynakların Tanıtımı |
| 2 | \*Dünyada ve Türkiyede çocuk ve yenidoğan sağlığı,  \*Dünyada ve Türkiyede yenidoğan hemşireliği  \*Yenidoğana özgü terminoloji  \*Çocuğa/yenidoğana özgü uygulamalar |
| 3 | \*Normal yenidoğan ve özellikleri  \*Yüksek riskli yenidoğan ve özellikleri |
| 4 | \*Yenidoğanın ekstrauterin yaşama uyumu  \*Yenidoğanın fizyolojik fonksiyonları |
| 5 | \*Yenidoğanın ilk bakımı  \*Yenidoğanın değerlendirilmesi ve bakımı |
| 6 | \*Yenidoğan döneminde sık karşılaşılan sağlık sorunları  \*Yenidoğanda acil bakım gerektiren durumlar |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | \*Ebeveynlerin eğitim gereksinimlerinin karşılanması |
| 9 | \*Ebenin tanıması ve sevketmesi gereken yenidoğan I |
| 10 | \*Ebenin tanıması ve sevketmesi gereken yenidoğan II |
| 11 | \*Yenidoğan döneminde beslenme |
| 12 | \*Yüksek riskli yenidoğanlarda beslenme |
| 13 | \*Bulaşıcı hastalıklar ve bağışıklama |
| 14 | \*İntrauterin enfeksiyonlar ve yenidoğan üzerine etkileri |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | AİLE PLANLAMASI | |  |  | **KODU** | 281315003 |
|  |  | |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇAĞAN | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇAĞAN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| V | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Aile planlamasına giriş; aile planlamasının yararları; aile planlamasında danışmanlık-iletişim; başvuranın değerlendirilmesi; rahim içi araçlar; hormonal kontrasepsiyon yöntemleri; bariyer yöntemler; doğal aile planlaması yöntemleri; laktasyonel amenore metodu; gönüllü cerrahi sterilizasyon; doğum sonrası - düşük sonrası - acil kontrasepsiyon; infertilite | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Öğrenciye temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde gerekli olan aile planlaması hizmetlerini sürdürebilmek için gerekli müdahelelerin yapılmasına yönelik bilgi ve becerileri kuramsal ve uygulamalı olarak öğretmek | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Aile planlamasının tanımını ve önemini kavrayabilme  Aile planlamasında ebenin rolünü ve önemini kavrayabilme  Türkiye’de ve Dünyada kadın sağlığı ve aile planlamasının durumunu açıklayabilme,  Aile planlamasına ilişkin yasal durumu söyleyebilme,  Kadın ve erkek üreme organlarının anatomi ve fizyolojisinin aile planlaması yöntemleriyle olan ilişkisini kurabilme,  Uygun yöntem sunabilmek için öykü alma, fizik muayene ve laboratuar muayenesi ile başvuranı değerlendirebilme,  Kişilerarası iletişim becerilerini kullanarak başvurana aile planlaması yöntemleri  konusunda genel- yönteme özel-izlem danışmanlığı yapabilme,  Aile planlaması yöntemlerini kavrayabilme,  Özel durumlarda ve acil kontrasepsiyon durumunda başvurana danışmanlık yapabilme,  Aile planlaması kliniklerinde enfeksiyonun önlenmesi ile ilgili tüm basamakları tekniğe uygun olarak uygulayabilme,  Gerektiğinde başvurana infertilite konusunda danışmanlık yapabilme,  Doğru kayıt tutma-bildirimini yapma ve sonuçlarını yorumlayabilme,  Aile planlaması hizmetlerinde ekip anlayışını geliştirebilme, | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | Ulusal Aile Planlaması Hizmet Rehberi, T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara, 2000.  Aile Planlamasında Temel Bilgiler , İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, İstanbul, 1997. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuarlarında uygulama | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Aile Planlamasına Giriş - Aile Planlamasının Yararları |
| 2 | Aile Planlamasında Danışmanlık - İletişim |
| 3 | Başvuranın Değerlendirilmesi |
| 4 | Hormonal Kontrasepsiyon Yöntemleri |
| 5 | Hormonal Kontrasepsiyon Yöntemleri |
| 6 | Rahim İçi Araçlar |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | BariyerYöntemler (Kondom - Diyafram - Spermisitler) |
| 9 | Gönüllü Cerrahi Sterilizasyon ( Tüpligasyonu - Vazektomi ) |
| 10 | Doğal Aile Planlaması Yöntemleri (DAP) |
| 11 | Laktasyonel Amenore Metodu (LAM) |
| 12 | Düşük Sonrası Kontrasepsiyon |
| 13 | Doğum Sonrası Kontrasepsiyon - Acil Kontrasepsiyon |
| 14 | İnfertilite |
| 15 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | RUH SAĞLIĞI | |  |  | **KODU** | 281315004 |
|  |  | |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** | | Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Öğrenciler toplam teorik süresinin %70’ine devam etmek zorundadır. | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Ebelik bölümü öğrencilerine psikolojinin ilkeleri hakkında bilgi vererek, gebelerin psikolojik sorunlarını değerlendirebilmeyi sağlamak | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Mental sağlığı tanımlamak  Psikiyatrik hastalık belirtilerini sıralamak  Terapötik iletişim tekniklerini kullanmak  Mental hastalıkları tanımlamak  Gebelik ve lohusalık döneminde yaşanabilecek ruhsal değişikliklerin farkına varmak, gerektiğinde müdahale edebilmek | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Ruh sağlığını değerlendirebilme, normal olmayan belirtileri erken dönemde değerlendirebilme ve gerektiğinde bireyleri yönlendirebilme becerisi. | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Pektekin, Çaylan, Psikiyatri Hemşireliği, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi  Yayınları, Eskişehir, Eylül 1993  Benjamin, J. Sadock, M.D., Virginia, A. Sadock, M.D., Klinik Psikiyatri El Kitabı, Güneş Tıp Kitabevleri, 2009.  Ekşi, A., Ben Hasta Değilim, Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü, Nobel Tıp Kitabevleri, 1999. | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Roll-play, barkovizyon, sözlü anlatım, soru-cevap yoluyla anlatım | | | | | | |
| **DERSAKIŞI** |  | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | Dünyada ve Türkiye’de Ruh Sağlığı  Kadın Ruh Sağlığı ve Temel Kavramlar | | | | | | | | | |
| 2 | Psikiyatrik Belirtiler  Psikiyatride Sınıflandırma | | | | | | | | | |
| 3 | Duygudurum Bozuklukları | | | | | | | | | |
| 4 | Psikotik Bozukluklar | | | | | | | | | |
| 5 | Anksiyete Bozuklukları | | | | | | | | | |
| 6 | Cinsel İşlev ve Cinsel Kimlik Bozuklukları | | | | | | | | | |
| 7-8 | ARA SINAV | | | | | | | | | |
| 9 | Nöropsikiyatrik Açıdan HIV/ AIDS | | | | | | | | | |
| 10 | Gebelik ve Postpartum Dönemde Psikolojik ve Psikiyatrik Sorunlar | | | | | | | | | |
| 11 | Gebelik ve Postpartum Dönemde Psikiyatrik Tedavilerin Kullanımı | | | | | | | | | |
| 12 | Bebek, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Bozuklukları | | | | | | | | | |
| 13 | Psikiyatrik Sorunu Olan Birey İle Görüşme Teknikleri | | | | | | | | | |
| 14 | Kadına Yönelik Şiddet | | | | | | | | | |
| 15 | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** |  | ALTERNATİF DOĞUM ORTAMLARI | | |  | **KODU** | 281315005 |
|  | |  | | |  | | |
| **KOORDİNATÖR** | |  | PROF. DR. F. DENİZ SAYINER | **DERSİ VERENLER** | PROF. DR. F. DENİZ SAYINER | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | - | - |
| Uygulama | | | | - | - |
| Ödev | | | | - | - |
| Sunum/Seminer | | | | - | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Normal doğum şartları taşıyan gebenin tanınması ve doğum sürecinin yönetilmesi, sevk etmesi gereken riskli gebelikler, normal doğumda alternatif doğrum ortamları ve kullanımı. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencilerin normal doğum koşullarını sağlayan gebeyi tanımlayarak, hastane ortamına alternatif olabilecek doğum ortamlarını öğrenecek ve uygun ortamlarda kullanımı sağlanacaktır. Öğrencilerin tüm uygulamaları yerine getirirken etik değerleri de göz önünde bulundurulması sağlanacaktır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Normal doğum eyleminde rol oynayan faktörleri, doğum mekanizmasını ve doğum evrelerini söyleyebilmek, doğum eylemi sırasında doğum pozisyonlarını (kadının duruş/yatış durumunu) doğum mekaniği açısından değerlendirebilmek, alternatif doğum ortamlarını sıralayabilmek –avantaj ve dezavantajlarını sayabilmek, Alternatif doğum pozisyonlarını kullanarak normal doğum yaptırabilmek ve normalden sapma durumlarını ayırt edebilmek | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1-Işıloğlu, H., Aktaş, E. : Dogum Ve Doğum Teknikleri Atlası, Birol Bsm. Dağıtım, İstanbul, 1995.  2-. Garry, Govan, Hodge, Callender (Çev. Ed. Günalp, S.) Resimli Doğum Bilgisi, Güven Kitapevi Yayınları, Ankara, 2003   1. Lowdermilk,D. Perry,S. Bobak,F. Maternity and Women’s Health Care, Mosby Inc.   1997   1. Martin, L. L., Ruder, J. : Maternity Nursing, J.B.Lippincott Company, Philadelphia, 1991.   5- Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Sistem Ofset Matbaacılık, 2009. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, örnek olay, seminerler,klinik uygulama. | | | | | |

**DERS AKIŞI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı |
| 2 | Ağrısı olan hasta ile iletişim |
| 3 | Normal Doğum Eylemi Doğum Eyleminin Mekanizması |
| 4 | Doğum ağrısı ile başetme yöntemleri |
| 5 | Doğum Yöntemleri Ve Pozisyonları Litotomi pozisyonu |
| 6 | Alternatif Doğum Pozisyonları A) Dik Duruş Pozisyonu B) Eğilme Pozisyonu |
| 7 | Çömelme - Sol Yan Yatma (Sim’s Pozisyonu) -Horizontal Ya da Uzanma |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Doğal Doğum-Orgazmik doğum |
| 10 | Evde doğum |
| 11 | Suda Doğum |
| 12 | Doğum evrelerine göre kullanılacak pozisyonlar |
| 13 | Distosilerde Kullanılan Pozisyonlar |
| 14 | Farklı Kültürlerde Kullanılan Doğum Pozisyonları |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
|  | **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | ANTENATAL EĞİTİM | **KODU** | 281315006 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | PROF. DR. F. DENİZ SAYINER | **DERSİ VERENLER** | PROF. DR. F. DENİZ SAYINER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | - | - |
| Uygulama | | | | - | - |
| Ödev | | | | - | - |
| Sunum/Seminer | | | | - | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | * Antenatal Eğitimin Dünü ve Bugünü, * Doğuma Hazırlık Modelleri, * Gebelikte Annede Oluşan Değişikler ve Öneriler, * Gebelikte Yapılması Gereken Testler ve İzlemler, * Gebelikte Beslenme, * Gebelikte Yapılması Gereken Egzersizler, * Normal Doğum ve Yönetimi, * Sezaryen Doğum ve Yönetimi, * Doğum Ağrısı ile Başetme, * Lohusalık Dönemi ve Lohusalıkta Beslenme,  Anne Sütü ve Emzirme, * Yenidoğan Bebeğin Bakımı ve Bebek Masajı, * Doğum Sonu Yapılması Gereken Egzersizler | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Öğrencilere, doğuma hazırlık sınıflarında, gebe ve ailesini doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası döneme fizyolojik ve psikolojik olarak hazırlama becerisini kazandırmaktır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler :   * Doğuma hazırlık sınıflarında sunulan doğuma hazırlık eğitiminin gebe ve ailesine yararlarını açıklayabilir. * Doğuma hazırlık sınıflarında sunulan doğuma hazırlık eğitiminin fetüs ve yenidoğana yararlarını sıralayabilir. * Doğuma hazırlık sınıflarında sunulan doğuma hazırlık eğitiminin topluma katkılarını sayabilir * Bireyleri doğuma hazırlık sınıflarında doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası döneme hazırlayabilir.. * Gebe ve ailesine doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası dönemlerde yaşanan normal ve normalden sapan durumları öğretebilir. * Doğuma hazırlık sınıflarını yapılandırabilir. * Doğuma hazırlık sınıflarında sunulan eğitimin içeriğini hazırlayabilir. | | | | | |
|  | | |  Ebelik uygulamalarında doğuma hazırlık eğitimi modellerini kullanabilir. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | Okumuş H ve Mete S (2009). Anne Babalar İçin Doğuma Hazırlık, Deomed  Medikal Yayıncılık, 1. Baskı, İstanbul.  Kadayıfçı O (2005). Lamaze Yöntemi ile Doğuma Hazırlık ve Doğum | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, örnek olay, seminerler. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Antenatal Eğitimin Dünü ve Bugünü, |
| 2 | Doğuma Hazırlık Modelleri, |
| 3 | Gebelikte Annede Oluşan Değişikler ve Öneriler, |
| 4 | Gebelikte Yapılması Gereken Testler ve İzlemler, |
| 5 | Gebelikte Beslenme, |
| 6 | Gebelikte Yapılması Gereken Egzersizler, |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Normal Doğum ve Yönetimi |
| 9 | Sezaryen Doğum ve Yönetimi |
| 10 | Doğum Ağrısı ile Başetme |
| 11 | Lohusalık Dönemi ve Lohusalıkta Beslenme |
| 12 | Anne Sütü ve Emzirme |
| 13 | Yenidoğan Bebeğin Bakımı ve Bebek Masajı |
| 14 | Doğum Sonu Yapılması Gereken Egzersizler |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
|  | **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | DOĞUMDA DESTEKLEYİCİ YÖNTEMLER | | |  | **KODU** | 281315007 |
|  |  | | |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | PROF. DR. F. DENİZ SAYINER | **DERSİ VERENLER** | PROF. DR. F. DENİZ SAYINER | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| V | | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Uygulama | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | | |  | | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 50 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Bu ders derse giriş, dersin tanımı, doğumun tarihçesi, doğum için kadın bedeni, doğum ağrısının fizyolojisi ve hormonlar, doğum ağrısının yönetimi (ağrı teorileri) ve ağrının değerlendirilmesi, doğum ağrısının kontrolünde farmakolojik yöntemler, doğumu destekleyen yaklaşımlar, doğuma hazırlık sınıfları, doğuma hazırlık metotları (Dick-Read, Lamaze, Bradly, odaklanma ve solunum teknikler), doğumun akışını sınırlayan uygulamalar, beslenme ve egzersiz, dokunma ve masaj, sıcak ve soğuk uygulamalar, hidroterapi (suda doğum), homeopati, deri altı elektrik sinir uyarımı (TENS), akupressure, akupunktur, refleksoloji, fitoterapi, aromaterapi, hipnoz ile doğum, ev/hastane (doğum merkezinin) seçimi, doğumda kullanılan pozisyonlar, postpartum dönem ve ebelik bakımını içerir. | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı öğrencilerine doğumda oluşan fizyolojik ve patolojik değişiklikler, doğumun doğası, aktif doğum eylemi ve ebenin rolleri hakkında bilgi sağlamaktır. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Doğumun fizyolojisini ve doğum ağrısını etkileyen faktörleri tanımlayabilme 2. doğumu destekleyen yaklaşımları tanımlayabilme 3. Doğumun akışını sınırlayan uygulamaları tanımlayabilme 4. Doğum ağrısının yönetiminde kullanılan farklı yöntemleri tanımlayabilme 5. Postpartum dönemin doğasına uygun ebelik bakımını uygulayabilme | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1.Şirin A, Kavlak O. 2008. Kadın Sağlığı, Bedray Yayıncılık, İstanbul.2.Taşkın L. 2011 Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, XI. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara.  3.Kömürcü N, Berkiten Ergin E., 2008. Doğum Ağrısı ve Yönetimi, Bedray Yayıncılık,  İstanbul.4.Rathfisch G 2012 Doğal Doğum Felsefesi, Nobel Tıp Kitabevleri,  İstanbul.5.Mongan M. F, Kalem Bakkal A.(Çev.), Çoker H (Ed) 2012. HypnoBirthing  Mongan Yöntemi, Gün yayıncılık, İstanbul.6.Uluslar arası Katılımlı I. Doğuma Hazırlı  Eğitimi ve Eğiticiliği Kongresi Özet Kitabı, (2012).Çeşme/İzmir.7. I. Ulusal Doğal Doğum Kongresi Özet Kitabı, 2013. İstanbul. | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, örnek olay, seminerler, klinik uygulama. | | | | | | |
|  | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | \* Derse giriş, dersin tanımı, doğumun tarihçesi | | | | | | | | | |
| 2 | Doğum için kadın bedeni, doğum ağrısının fizyolojisi ve hormonlar | | | | | | | | | |
| 3 | Doğum ağrısının yönetimi (ağrı teorileri) ve ağrının değerlendirilmesi | | | | | | | | | |
| 4 | Doğum ağrısının kontrolünde farmakolojik yöntemler | | | | | | | | | |
| 5 | Doğumu Destekleyen Yaklaşımlar, doğuma hazırlık sınıfları, doğuma hazırlık metotları (Dick-Read, Lamaze, Bradly, odaklanma ve solunum teknikler) | | | | | | | | | |
| 6 | Doğumun akışını sınırlayan uygulamalar | | | | | | | | | |
| 7 | Beslenme ve egzersiz | | | | | | | | | |
| 8 | ARA SINAV | | | | | | | | | |
| 9 | Dokunma ve masaj, sıcak ve soğuk uygulamalar, hidroterapi (suda doğum) | | | | | | | | | |
| 10 | Homeopati, deri altı elektrik sinir uyarımı (TENS), akupressure | | | | | | | | | |
| 11 | Akupunktur, refleksoloji | | | | | | | | | |
| 12 | Fitoterapi, aromaterapi, hipnoz ile doğum | | | | | | | | | |
| 13 | Ev/hastane (doğum merkezinin) seçimi, İdeal Doğum Ortamları | | | | | | | | | |
| 14 | Doğumda kullanılan pozisyonlar | | | | | | | | | |
| 15 | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
|  | **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ**  **FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | ÇOCUKLUK DÖNEMİ HASTALIKLARI | **KODU** | 281315008 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr. Gör. Şenay DURKAYA | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Şenay DURKAYA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Dünyada ve türkiye’de çocuk sağlığının durumu, çocukların sağlık durumunu tanılama, , uygulamalar, ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine ebelik yaklaşımı, kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine ebelik yaklaşımı, çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme ve büyüme – gelişme bozuklukları, normal ve özel bakım gerektiren yenidoğanlar ve hastalıklarında ebelik bakımı, çocukluk çağlarında beslenme-beslenme bozuklukları ve ebelik bakımı, çocuklarda sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı, çocuklarda sık görülen solunum yolu  hastalıkları ve ebelik bakımı, çocuklarda sık görülen üriner sistem hastalıkları ve ebelik bakımı, çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları-ebelik bakımı ve aşılama programları, konjenital kalp hastalıkları ve ebelik bakımı, çocuklarda sık görülen sinir sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı, çocukluk çağında sık görülen kan hastalıkları ve ebelik bakımı, çocukluk çağında sık görülen endokrin ve metabolik hastalıklar ve ebelik bakımı, çocuklarda sık görülen kas-iskelet sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencinin edindiği temel bilgi ve ilkeleri, çocuk sağlığı ve hastalıklarına ilişkin rol ve işlevlerle bütünleştirerek bunları hasta / sağlıklı çocuğa ve ailesine uygulayabilecek beceriye sahip olmalarını sağlamak | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Çocuğu aile ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma,  Çocuğun değişik yaş gruplarına ilişkin özelliklerini bilme,  Büyüme-gelişme kavramlarını, değerlendirmede kullanabilme,  Çocuk sağlığını bozan, sık karşılaşılan sorunların, hastalık ve bozuklukların erken tanı, tedavi ve bakımındaki rolünü kavrama,  Çocuk ve ailenin hastalığa ve hastaneye yatışa gösterdiği tepkileri bilerek farkında olma,  Sağlıklı / hasta çocuğa EBELİK süreci doğrultusunda bakım verme, Çocuk ve aileye sağlık eğitimi verebilme ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanma,  Alanda bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleme ve araştırmanın önemini | | | | | |
|  | | | | kavrama. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | - Savaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.  -Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.  -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.  -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara.  -Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **DERS AKIŞI** | | | |
| **HAFTA** | | **KONULAR** | | | |
| 1 | | Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığının durumu, | | | |
| 2 | | Çocukların hastaneye yatışa tepkileri ve tepkileri azaltmada ebenin rolü, çocukların sağlık durumunu tanılama, | | | |
| 3 | | Uygulamalar: (mataryel toplama, fiziksel ölçümler, hayati belirtilerin ölçümü, çocuklarda ilaç uygulamaları, solunumun devamını sağlayıcı uygulamalar),  Çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme ve büyüme – gelişme bozuklukları, | | | |
| 4 | | Normal ve özel bakım gerektiren yenidoğanlar ve hastalıklarında ebelik bakımı, Çocukluk çağlarında beslenme-beslenme bozuklukları ve ebelik bakımı, | | | |
| 5 | | Çocuklarda sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı, | | | |
| 6 | | Çocuklarda sık görülen solunum yolu hastalıkları ve ebelik bakımı, | | | |
| 7 | | Çocuklarda sık görülen üriner sistem hastalıkları ve ebelik bakımı, | | | |
| 8 | | ARA SINAV | | | |
| 9 | | Çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları- ebelik bakımı ve aşılama programları, | | | |
| 10 | | Konjenital kalp hastalıkları ve ebelik bakımı, | | | |
| 11 | | Çocuklarda sık görülen sinir sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı, | | | |
| 12 | | Çocukluk çağında sık görülen kan hastalıkları ve ebelik bakımı | | | |
| 13 | | Çocukluk çağında sık görülen endokrin ve metabolik hastalıklar ve ebelik bakımı, Çocuklarda sık görülen kas-iskelet sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı | | | |
| 14 | | Ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine ebelik yaklaşımı, Kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine ebelik yaklaşımı. | | | |
| 15 | | FİNAL SINAVI | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | EBELİK/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | |  | **X** | |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | | **X** |  | |  |
| 3 | EBELİK/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | | **X** |  | |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | |  | **X** | |  |
| 5 | EBELİK/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | | **X** |  | |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | |  | **X** | |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | | **X** |  | |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | | **X** |  | |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | |  |  | |  |



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | **KODU** | 281315009 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Bİlgin | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Bİlgin |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 2 | 0 | | 0 | 0 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Sunum/Seminer | | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 40 |
| **TOPLAM** | | | | | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | Öğrenciler dersin teorik saatlerinin %70’ine, katılmak zorundadırlar. Öğrencilerin devamsızlık süreleri, 15 saati aşmamalıdır | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Ders konularına genel bakış, Hedeflerin açıklanması, Araştırma Planlaması, Ebelikte Bilimsel Araştırmaların yapılmasında Ebelerin rolleri, sorumlulukları, Handikaplar ve giderme yolları | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Bilimsel araştırmaları okuyup anlama, değerlendirme yapabilen, modern ebelik süreçlerini araştırabilen, araştırma bilgilerinin kullanılmasına olanak veren olanakları araştırabilen, gözleyen, izleyen ve değerlendirebilen ebe niteliklerine sahip ebeler yetiştirilmesine katkı sağlamak | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Öğrenci ebenin aşağıdaki yetenekleri kazanmasına katkı sağlamaktır:  Modern ebelik süreçlerini anlama ve bilgi geliştirmeye yönelik bilimsel makaleleri okuyup anlama yetisini kazandırmak.  Araştırmaların sonuçlarının uygulanmasına ilişkin ortam yaratılması ve girişimlerde bulunulması gerektiğine ilişkin bilgi ve cesaret kazandırmak.  Bilimsel bilgi kaynaklarına ulaşmayı sağlayıcı yayınlara ulaşım ortamlarını kullanma yetisi kazandırmak.  Bilimsel bilgileri organize etmek, değerlendirmek ve yeteneklerine geliştirmeyi öğrenme yeteneği kazandırmak.  Modern ebelik bilgi birikimlerine bilimsel katkı sağlamak amacıyla başlı başına ya da bir ekip ile araştırma planlama, proje yazma ve uygulama prosedürlerine yatkınlık sağlamak amacıyla örnek planlama ve uygulamalar geliştirme yeteneği kazandırmak. Bilimsel bir araştırmayı planlama, projelendirme, uygulama, veri toplama, veri özetleme, sonuçların analiz ve yorumlanması ve yayın aşamasına getirilmesi süreçlerinde deneyim kazandırmaktır. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | Adler MJ, Van Doren C., How to Read a Book, Simon & Schuster Pub., 1972.  APA, Publication Manuel of APA, 6Th. Edition, Washington, 2010.  Greenhalgh T., How to Read a Paper 4th. Edt.,BMJ books, Wiley-Blackwell Pub., 2010.  Katz, M.H., Study Desgn and Statistical Analysis, Cambridge Univ. Press., 2006.  Lenburg, J., Guide to Research, 2nd Edt., e-book, 2010.  Lipson, C., Cite Right, A Quick Guide to Citation Styles-MLA,APA, CHICAGO Little JW., Parker R., How to Read a Scientific Paper, BIOC/MCB 568, 2010. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | McNeal A., How to Read a Scientific Paper, e-book, Hamshire Coll. Sch. Of Natural Science, 2010.  Nodoushan, M.A.S., APA Style and Research Report Writing, Zabankadeh Pub., Tehran, 2004.  Özdamar K. ,PASW ile Biyoistatistik, Kaan Kitabevi, 8. Baskı, Eskişehir, 2010  Özdamar K., Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Kaan Kitabevi, Eskişehir, 2003. |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ VE TEKNİKLERİ: Bilgisayar, Barkovizyon Cihaz, MS Powerpoint 2010, EBRARY internet sayfası, [www.library.nu](http://www.library.nu/) internet sayfası, SCI, PubMed sayfası, Ebelik araştırmalarına özgü Internetten indirilen örnek makaleler, Orijinal Konu seçimleri üzerine araştırma Planlama tasarımları |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Ders konularına genel bakış, Hedeflerin açıklanması, Araştırma Planlaması |
| 2 | Araştırma Planının, Araştırma Protokolunun hazırlanması ve Araştırma Protokollerinin hazırlanması prensipleri |
| 3 | Ebelikte Bilimsel Araştırmaların yapılmasında Ebelerin rolleri, sorumlulukları, Handikaplar ve giderme yolları |
| 4 | Araştırma Konusu seçimi,  Konu seçimi kaynakları,  Amaçların belirlenmesi, Klasik ve Güncel Kaynakların Kütüphane ve İnternetten taranması |
| 5 | Klasik ve Güncel kaynakların İncelenmesi, Değerlendirme ve İrdeleme, Kaynak bilgi formlasrının doldurulması |
| 6 | Araştırmada Uygun Yer-Uygun Zamana ve Uygun Birim (Toplum/Örnek) Seçimi Nasıl Yapılır  Araştırma Tipi, Araştırma Modeli, Değişken Tipi, Hipotez Tipi, İstatistiksel Analiz tipine göre Güç Analizi ile örnek Hacmi hesaplanması |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Veri Özetleme Teknikleri |
| 9 | Araştırma Planına göre Araştırma Formlarının, Anket Formlarının hazırlanması |
| 10 | Araştırma Projesi Hazırlama ve Mali Kaynak sağlayacak Kurum ve Kutruluşlara sunumu |
| 11 | Sahada, Laboratuvarda, Kli nikte Bilimsel araştırmaların Yürütülmesi prensipleri, Araştırma protokollerinin hazırlanması |
| 12 | Araştırmaların değerlendirilmesi |
| 13 | Araştırma Raporu, Makalesi, Bildirisi ve Posterlerin Hazırlanma prensipleri |
| 14 | Ebelikte APA stiline göre örnek bir makalenin yazılması, Basım için Dergilere gönderilmesi |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | MESLEKİ İNGİLİZCE I | **KODU** | 281315010 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr. Gör. Emine TAŞAN | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Emine TAŞAN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | İngilizceye temel giriş konuları (artikıllar, tekil-çoğul, sayılabilir-sayılamaz) olmak fiili, İngilizcede Zamanlar, Pasif Yapı, Modallar , gerund-infinitif, Ettirgen yapı (Causative ) , Have’in çeşitli kullanımları, Geçişli geçişsiz fiiller (transitive versus inransitive), Zamirler (pronouns), dönüşlü zamirler (reflexive pronouns), Konumsal kavramlar, transitive versus intranitive), Medikal deyimler, Hastane diyalogları. | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Ebelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar. 2. Hastane ortamında Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi hazırlama konusunda bilgi sahibi olurlar 3. Tüm sistemlerin gözden geçirilmesi ile alan bilgisinin tekrar etme fırsatı yakalamış olurlar. | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.  Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.  Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb. | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır. | | | | | | |
| **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | | İngilizceye temel giriş konuları (artikıllar, tekil-çoğul, sayılabilir-sayılamaz) olmak fiili, | | | | | | | | | |
| 2 | | İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları | | | | | | | | | |
| 3 | | Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri | | | | | | | | | |
| 4 | | Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevriliş teknikleri, Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümeleri | | | | | | | | | |
| 5 | | Modallar, present, perfect, present cont. ve perfect cont yapıları | | | | | | | | | |
| 6 | | Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi | | | | | | | | | |
| 7 | | ARA SINAV | | | | | | | | | |
| 8 | | Gerund-infinitive | | | | | | | | | |
| 9 | | Ettirgen yapı, Have’in çeşitli kullanımları | | | | | | | | | |
| 10 | | Geçişli geçişsiz fiiller | | | | | | | | | |
| 11 | | Zamirler, dönüşlü zamirler | | | | | | | | | |
| 12 | | Konumsal kavramlar | | | | | | | | | |
| 13 | | Medikal deyimler | | | | | | | | | |
| 14 | | Hastane diyalogları | | | | | | | | | |
| 15 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

6.YARIYIL

 **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | RİSKLİ DOĞUM VE DOĞUM SONRASI | | |  | **KODU** | 281316001 |
|  |  | | |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Prof. Dr. F.Deniz SAYINER | **DERSİ**  **VERENLER** | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞANProf. Dr. F.Deniz SAYINER | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI. | 4 | 4 | | 0 | 6 | 12 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | | 1 | 15 |
| Ödev | | | | | 1 | 15 |
| Sunum/Seminer | | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 40 |
| **TOPLAM** | | | | | **4** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | Normal doğum ve doğum sonrası dersine en az bir kez derse kaydolmak ve **FF veya DZ** notu almamış olma | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Doğum eylemine ilişkin riskli durumlar, Uterus kontraksiyonlar ile ilgili distosiler, Doğum objesi ile ilgili distosiler, Doğum kanalı ile ilgili distosiler, Annenin psikoloji ile ilgili distosiler, Zor doğum eyleminin anne ve bebek açısından tehlikeleri, Komlikasyonlu doğumda annenin bakımı, Doğum eyleminde girişimler ve ebenin rolü, Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar, Doğum sonu kanamalar ve bakım, Doğum sonu enfeksiyonlar ve bakım, Doğum sonu dönemde meme ile ilgili sorunlar ve bakımı, Doğum sonu dönemde üriner sistem enfeksiyonları ve bakım, Doğum sonu dönemde emosyonel sorunlar ve yaklaşım, Doğum sonu dönemde tromboembolik durumlar ve bakım. | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Doğum eyleminin normal mi – müdahaleli mi seyrettiğine karar verebilme yetisi, Doğum eylemine ilişkin riskli durumları bilme ve gerekli ebelik müdahalelerini yapabilme yetisi.  Puerperiumun fizyolojisi ve patolojik puerperium hakkında bilgi sahibi olma ve karar verebilme yetisi,  Puerperal devrede gerçekleşen involüsyon, laktasyon ve loşianın fizyolojisi ve patolojisi hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını sağlamaktır. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | 1. Doğum eylemine ilişkin riskli durumları tanımlayabilme, 2. Doğum ve doğum sonrası dönemde anne, fetüs ve yenidoğan sağlığında risk yaratan faktörleri açıklayabilme, 3. Zor doğum eyleminin anne ve bebek sağlığı açısından tehlikelerini tanımlayabilme, 4. Fetal distresin belirti ve bulgularını açıklayabilme, 5. Çoğul gebelik, preterm, postterm eylem, vb gibi sorunları açıklayabilme, 6. Amniyotik mayiye ilişkin sorunların belirti ve bulgularını açıklayabilme, 7. Plasental anomalileri (plasenta previya, ablasyo plasenta, penetrasyon anomalileri, vb. gibi) tanımlayabilme, 7. Doğum sırasında ortaya çıkan komplikasyonların belirti ve bulguları açıklayabilme, 8. Epizyotomi endikasyonlarını açıklayabilme, 9. Doğum ve doğum sonrası süreçte anneye uygulanabilecek analjezik-anestezik maddeleri ve bu uygulamaların etkilerini açıklayabilme, | | | | | | |
|  | | | 1. Doğum sonu kanamaya neden olan durumları açıklayabilme, 2. Doğum ve doğum sonrası kanamaya bağlı gelişen hemorojik şokun belirti ve bulgularını açıklayabilme, 3. Doğum ve doğum sonrası infeksiyona bağlı gelişen septisemi ve toksik şoku tanımlayabilme, 4. Doğum sonu enfeksiyonlarının önlenmesi için yapılacak uygulamaları açıklayabilme, 5. Doğum ve doğum sonrası dönemde risk altında olan anne ve bebeğin sağlığını kazandırmak, geliştirmek ve yükseltmek için eğitim, danışmanlık ve bakım verebilme, 6. Zor doğum eyleminin doğum ve doğum sonrası dönemlerinde anne/aileye uygun bakımları verebilme, 7. NST sonuçlarına göre fetal distresi değerlendirebilme, 8. Doğum eylemine ilişkin girişimlere (indüksiyon, epizyotomi, amniyotomi, forseps, vakum extration, sezaryen vb. gibi) birey/ailesini hazırlayabilme, 9. Amniyotomi girişimini uygulayabilme ve izlemini yapabilme, 10. Perine bölgesine lokal anestezi uygulayarak epizyotomi açıp tamirini yapabilme, 11. Perine, vajen ve servikste oluşan yırtıkları onarabilme, 12. Birey/aileye doğum sonrası dönemde bakımına yönelik taburculuk eğitimini verebilme, 13. Doğum sonu annede ortaya çıkabilecek emasyonel sorunlara uygun ebelik yaklaşımlarını uygulayabilmedir. | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. Bennett V.R., Brown L.K.: Ed: Bennett V.R., Brown L.K., Myles Textbook for Midwives. ChurchillLivingstone, Edinburgh, 1999.  Bobak I.M., Jensen M.D.: Maternity and Gynecologic Care. Mosby, Philadephia, 1997.  Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993  Cunningham F.G., Gant N.F., Leveno K.J.Gilstrap L.C., Haut J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-Hill Companies., Newyork, 2001. Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel A.,OBSTETRİK Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001.  Taşkın L.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş 4. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2000.  Word Health Organization, Maternal And Newborn Health Safe Motherhood Unıt  Famıly And Reproductive Health Care in Normal Birth A Practical Guide, Report of A Tecnical Working Group, Geneva | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | Doğum ve epizyotomi simülasyon maketleri, barkovizyon, tepegöz, internet video, rol play tekniği, beceri laboratuarlarında uygulama, seminerler. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi |
| 2 | 1- Doğum eylemine ilişkin riskli durumlar (Distosiler)  a) Uterus kontraksiyonları ile ilgili distosi: -Hipertonik uterus disfonksiyonu; -Hipotonik uterus disfonksiyonu; Presipitus (hızlı) eylem; -Patolojik uterus halkası |
| 3 | b) Doğum objesi ile ilgili distosi: -Alın prezantasyonu, -Yüz prezantasyonu; -Omuz prezantasyonu, Karma prezantasyon, -Makat prezantasyonu |
| 4 | - Pozisyon bozukluğu; -Fetopelvik ve sefalopelvik uyumsuzluk sonucu gelişen riskli durumlar  c) Doğum kanalı ile ilgili distosi: -Kemik pelvise ait distosi; -Pelvisteki yumuşak dokulara ait distosi, Annenin psikolojisi ile ilgili distosi |
| 5 | d) Distosiye yol açan diğer problemler: -Fetal distres, -Hipertansiyon, -Kalp hastalığı, -Uterus rüptürü, -  Çoğul gebelik |
| 6 | 1. Zor doğum eyleminin anne ve bebek açısından tehlikeleri 2. Komplikasyonlu doğum eyleminde annenin hazırlanması |
| 7 | g) Doğum eylemine ilişkin girişimler: -Uterotonik ajanların uygulanması ve izlemi, -Amniyotomi, Epizyotomi, -Forseps, -Vakum ext., -Seksiyo-sezeryan, -Pre-tem eylem, -Post-term eylem |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | 2- Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar  a) Doğum sonu kanamalar ve bakım: -Uterus atonisi, -Plasentanın retansiyon kanamaları, -Yaralanma, travma, hematom |
| 10 | Doğum sonu kanamalar: -Koagülasyon bozuklukları, -Uterus subinvolüsyonu, -Uterus inversiyonu, -  Hemorojik şok |
| 11 | a)Doğum sonu enfeksiyonlar ve bakım: -Perine ve vulva enfeksiyonu, -Endometritis, -Pelvik selülitis, Peritonitis, -Salfinjitis, -Septisemi ve toksik şok |
| 12 | c)Doğum sonu dönemde meme sorunları ve bakımı: -Meme dolgunluğu, -Meme başı çatlağı, -Mastitis, -  Meme absesi |
| 13 | d)Doğum sonu dönemde üriner sistem enfeksiyonları ve bakım: -Sistitis Pyelonefritis, -Septisemi  e)Doğum sonu dönemde tromboembolik durumlar ve bakım: -Femoral tromboflebitis, -Pelvik tromboflebitis, -Pulmoner emboli |
| 14 | f)Doğum sonu dönemde emosyonel sorunlar ve yaklaşım: -Postpartum hüzün, -Postpartum depresyon, -  Postpartum psikoz |
| 15 | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **DÖNEM** | BAHAR |
| **DERSİN ADI** | EBELİK TARİHİ VE ETİK | **KODU** | 281316002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Dr. Üyesi Neşe ÇELİK | **DERSİ VERENLER** | Dr. Üyesi Neşe ÇELİK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Deontoloji ve etik biliminin tarihi gelişimi; ebeliğin tarihi gelişimi; ebelik mesleğinin gelişimini etkileyen faktörler; bir meslek olarak ebelik; ebelik eğitiminin gelişimi ve bugünkü durumu; ebelik mesleğinde ahlak kavramı; ebenin sağlık ekibi içindeki yeri ve sorumlulukları; ebelik mesleği ile ilgili yasa, tüzük, yönetmelik, yönerge ve talimatlar; anne ve bebeğin ihmal ve istismarı; etik seçimler; etik sorunlar; ulusal ve uluslararası ebelik organizasyonları | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Ebelik mesleğinin tarihi gelişim sürecini, ebelikle ilgili etik kavram ve kuralları, yasalar ve yönetmelikler ile ülkemizde verilen ebelik eğitimi, ebeliğin toplumsal konumu ve sorunlarını benimsetmek | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Ebelik tarihini kavrama  Etik kavramı ve etik ilkeleri bilme  Mesleki etik kodları bilme  Meslekleşme süreci ve kriterlerini tanımlayabilme  Sağlık ve ebelikle ilgili yasaları tanıma  Hasta haklarını tanımlayabilme  Sağlıkla ilegili uluslar arası ve ulusal kuruluşları bilme  Sağlık sorunları ile karşılaşıldığında etik ve yasal sorunları kavrayabilme | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Erdemir, A D., Öncel Ö., Aksoy Ş (2003) Çağdaş tıp etiği. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.  Alpar Ş E, Bahçecik N, Karabacak Ü (2013) Çağdaş hemşirelikte etik. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.  Erdemir, A D, Oğuz Y, Elçioğlu Ö, Doğan H (2003) Klinik etik. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.  [http://www.turkebelerdernegi.com](http://www.turkebelerdernegi.com/) | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon. | | | | | | |
| **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | Derse giriş, dersin tanıtımı, içerik ve işleyiş hakkında bilgilendirme | | | | | | | | | |
| 2 | İlk çağlardan günümüze ebelik tarihi | | | | | | | | | |
| 3 | Dünyada ve ülkemizde ebelik tarihi ve eğitiminin gelişimi | | | | | | | | | |
| 4 | Etik nedir ve etik ilkeler | | | | | | | | | |
| 5 | Mesleki etik ve deontoloji | | | | | | | | | |
| 6 | Meslekte profesyonelleşme süreci | | | | | | | | | |
| 7-8 | ARA SINAV | | | | | | | | | |
| 9 | Sağlık ve Ebelikle ilgili yasa ve yönetmelikler | | | | | | | | | |
| 10 | Hasta hakları | | | | | | | | | |
| 11 | Sağlıkla ilgili uluslar arası ve ulusal kuruluşlar | | | | | | | | | |
| 12 | Sağlık sorunları (AIDS, Beyin ölümü, Ötenazi) ve etik ve yasal boyutu | | | | | | | | | |
| 13 | Sağlık sorunları (Düşük, Küretaj, Anomalili bebek) ve etik ve yasal boyutu | | | | | | | | | |
| 14 | Sağlık sorunları (Cerrahi uygulamalar, Organ nakli) ve etik ve yasal boyutu | | | | | | | | | |
| 15 | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | EBELİK VE TOPLUM SAĞLIĞI | **KODU** | 281316003 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Dr. Üyesi Özlem ÇAĞAN | **DERSİ VERENLER** | Dr. Üyesi Özlem ÇAĞAN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | |  | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** | |
| VI | | | | 4 | 4 | | | 0 | | 6 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | | TÜRKÇE | |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | | 1 | | 35 | |
| II. Ara Sınav | | | | | | - | | - | |
| Uygulama | | | | | | 1 | | 15 | |
| Ödev | | | | | | - | | - | |
| Sunum/Seminer | | | | | | - | | - | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | | 1 | | 50 | |
| **TOPLAM** | | | | | | **3** | | **100** | |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | | | | | Yok | | | | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | | | | Türkiye’de nüfus yapısı  Temel Sağlık göstergeleri ve sağlık sorunları  Aile yapısı ve özellikleri  Koruyucu sağlık hizmetleri  Temel sağlık hizmetlerinin organizasyonu ve yönetimi  Toplumda olumlu sağlık davranışları geliştirme  Aile ebeliği süreci, ev ziyaretleri  Anne ve çocuk sağlığı hizmetleri  Aile planlaması hizmetleri   |  |  | | --- | --- | | Bağışıklama |  | | Adölesan ve okul sağlığı | |   Toplum ruh sağlığı hizmetleri  Bulaşıcı hastalıklar  Türkiyede nüfus hareketleri | | | | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | | | | Öğrencinin;  Doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası anne ve yenidoğanın bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli ebelik hizmetlerinin temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde inceleyebilmesini ve bu konuda bilgi kazanmasını sağlamak | | | | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | | Koruyucu sağlık hizmetlerinin amacını açıklar; tanımlar; Aile ve topluma sağlık eğitimi yapar; Bağışıklama yapar; Halk sağlığını koruyucu önlemleri sıralar  Ailenin yapısı ve özelliklerini  Ekip çalışmasının özelliklerini açıklar; | | | | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | | | | Kubilay G ve Öztek Z .(2011). Toplum Sağlığı ve Hemsireliği, Palme Yayıncılık, Ankara.  Lundry K.S., Janes S. (2001). Community Health Nursing Caring for the, Public´s Health.  Erdoğan S, Nahçıvan N, Esin MN, Demirezen E, Coşansu G, Bulduk S, Seçginli S, Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588. | | | | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuarlarında uygulama | | | | | | | | | |
|  | | | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | | **KONULAR** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Türkiye’de nüfus yapısı | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Temel Sağlık göstergeleri ve sağlık sorunları | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Aile yapısı ve özellikleri | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | |  | Koruyucu sağlık zmetleri | | | | | |  | | | | | | | | |
| 5 | | | Temel sağlık hizmetlerinin organizasyonu ve yönetimi | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Toplumda olumlu sağlık davranışları geliştirme | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Aile ebeliği süreci, ev ziyaretleri | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | ARA SINAV | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Anne ve çocuk sağlığı hizmetleri, Aile planlaması hizmetleri | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | |  | Bağışıklam | | |  | | | | | | | | | | | |
| 11 | | |  | Adölesan ve okul sağlığı | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Toplum ruh sağlığı hizmetleri | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | |  | Bulaşıcı hastalıklar | | | |  | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Türkiyede nüfus hareketleri | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | FİNAL sınavı | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NO** | | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | | | | | | **3** | | **2** | | **1** |
| 1 | | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | | | | | | | | | | | | **X** | |  | |  |
| 2 | | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | | | | | | | | | | | | **X** | |  | |  |
| 3 | | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | | | | | | | | | | | | **X** | |  | |  |
| 4 | | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | | | | | | | | | | | | **X** | |  | |  |
| 5 | | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | | | | | | | | | | | | **X** | |  | |  |
| 6 | | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | | | | | | | | | | | | **X** | |  | |  |
| 7 | | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | | | | | | | | | | | | **X** | |  | |  |
| 8 | | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | | | | | | | | | | | | **X** | |  | |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | EMZİRME DANIŞMANLIĞI | |  | **KODU** | 281316004 |
|  |  | |  |  | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VI | | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Uygulama | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 50 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Laktasyon, Anne sütü ile beslenmenin önemi, antenatal ve postpartum emzirme danışmanlığı, başarılı emzirme, meme problemleri, Çalışma hayatı ve emzirme | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencinin emzirme öyküsü alma, anneyi emzirmeye hazırlama, emzirmeyi değerlendirme, meme sorunları ile baş etme gibi konularda danışmanlık yapacak düzeyde bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır. Aynı zamanda ebelerin dinleme ve kişilere güven sağlama becerilerini geliştirmek ve annelere daha etkili bir biçimde yardım edebilmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | -Başarılı emzirme kavramı ve yaklaşımını tanımlayabilmesi  -Anne sütü ile beslenmenin önemini açıklayabilmesi  -Anne sütünün özelliklerini söyleyebilme ve emzirmenin anne, bebek ve toplum sağlığına katkılarını açıklayabilmeli  -Ülkemizdeki emzirme oranlarını ve sorun odaklarını sayabilmesi  -Emzirme danışmanlığını ve bileşenlerini sayabilmesi  -Anne sütü ile beslemede karşılaşılan güçlükler ve nasıl aşılabileceğini tartışabilmesi ve bakım sağlayabilmesi  -Emzirme özyeterliliğini açıklayabilmesi, tanılama formu kullanarak emzirmeyi gözlemleyebilmesi ve değerlendirebilmesi  -Görsel işitsel eğitim araçlarını kullanabilmesi, interaktif eğitim tekniklerini kullanabilmesi ve iletişim becerilerini geliştirebilmesi -Emzirme danışmanlığı yapabilmesi | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. T.C Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü. Emzirme Danışmanlığı Eğitici El Kitabı 2. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü, T.C Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Müdürlüğü. Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması 2008 3. Taşkın L., (2005) “Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği” VII. Baskı. Sistem Ofset Ankara 4. Eker A., Yurdakul M. (2006). Annelerin Bebek Beslenmesi ve Emzirmeye İlişkin Bilgi ve Uygulamaları. STED, cilt 15, sayı 9, 158-159 5. Giray H. (2004). Anne sütü ile beslenme. STED, Cilt:13, Sayı:1, 12-15 5. Arlı, M., Şanlıer, N., küçükkömürler S., yaman M. (2002). Anne ve Çocuk Beslenmesi. 1. Baskı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. 6. Demirci, M. (2007). Beslenme. 3. Baskı, İstanbul: Dizgi Basım. 7. Köksal, G., Gökmen, H. (2000). Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi. 8. Osmanoğlu, N. (2011). Anne ve Çocuk Beslenmesi. 1. Baskı, Ankara: Vize Yayıncılık. | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar. | | | | | | |
|  | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | Açılış,Tanışma Beklentiler, Amaç Ve Hedefler | | | | | | | | | |
| 2 | Danışmanlık ve emzirme danışmanlığının önemi Dinleme ve öğrenme Emzirmede özyeterlilik | | | | | | | | | |
| 3 | Memenin anatomisi Laktasyonun fizyolojisi ve süt üretimi | | | | | | | | | |
| 4 | Emzirme öyküsü alma Emzirmeye annenin hazırlanması Emzirmeyi değerlendirme | | | | | | | | | |
| 5 | Emzirme teknikleri | | | | | | | | | |
| 6 | Meme sorunları ve baş etme konusunda danışmanlık Meme Bakımı -Özel durumlarda emzirme ve danışmanlık | | | | | | | | | |
| 7-8 | ARA SINAV | | | | | | | | | |
| 9 | Çalışma Hayatı ve emzirme danışmanlığı Sütün sağılması ve saklanması | | | | | | | | | |
| 10 | Emziren kadınlarda sağlığın geliştirilmesi ve beslenme konusunda danışmanlık | | | | | | | | | |
| 11 | Emzirme uygulamalarında geleneksel yaklaşım, sütannelik ve sütü arttıran uygulamalar | | | | | | | | | |
| 12 | Emzirme ve laktasyonda kanıt temelli uygulamalar | | | | | | | | | |
| 13 | Emzirme politikaları ve süt bankacılığı | | | | | | | | | |
| 14 | Rol play ve sunum becerileri | | | | | | | | | |
| 15 | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
|  | **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | ACİL OBSTETRİK BAKIM | |  |  | **KODU** | 281316005 |
|  |  | |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Prof. Dr. Fatma Deniz SAYINER | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. Fatma Deniz SAYINER | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI. | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ**  **ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | - |
| Uygulama | | | | | - | - |
| Ödev | | | | | - | - |
| Sunum/Seminer | | | | | - | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | - | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Acil obstetrik bakım sistemi, Acil obstetrik bakım hizmetlerinde kalite yaklaşımı, haklar, standartlar ve ekip yaklaşımı. Acil obstetrik bakımda İletişim ve Danışmanlık. Obstetrik problemleri çözme yaklaşımı ve vaka tartışması. Gebelikte Hipertansif durumların yönetimi ve vaka tartışması. Gebelikte kanama yönetimi ve vaka tartışması. İlerlemeyen travayın yönetimi. Postpartum kanama yönetimi. Yenidoğan acillerinin yönetimi. AOB’da enfeksiyonların yönetimi. Kan transfüzyonu. | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Anne ve bebeğin doğum öncesi, doğum, doğum sonrası döneminde yaşamını tehdit eden komplikasyonlarını tanıma, yönetebilme bilgi ve becerisi kazanmak. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Anne ve yenidoğan sağlığı kavramını tanımlayabilmeli, AOB sistemini tanımlayabilmeli  Kaliteli AOB hizmet sunumunu tanımlayabilmeli, Acil Obstetrik vakalarını protokollere göre hızlı değerlendirebilmeli, Preeklampsi / eklampsi olgusunu protokollere göre yönetebilmeli, Erken gebelik kanamasını protokollere göre yönetebilmeli, Geç gebelik kanamasını protokollere göre yönetebilmeli, Doğum eyleminde ilerlemeyen travayı protokollere göre yönetebilmeli, Doğum eyleminde ilerlemeyen travayı protokollere göre yönetebilmeli, Postpartum kanama yönetimini protokollere göre yapabilmeli, AOB’da enfeksiyonları protokollere göre yönetebilmeli, Güvenli kan nakli koşullarını açıklayabilmeli, Etkili iletişim ve danışmanlık yapabilmeli | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | 1. Providing Emergency Obstetric and Newborn Care to All in Need<http://www.unfpa.org/public/home/mothers/pid/4385> 2. 2005 Ulusal Anne Ölümleri Çalışması, Üreme Sağlığı Programı, Hacettepe Üniversitesi Nüfus Bilimleri Enstitüsü. 3. Monitoring emergency obstetric care. A Handbook. [http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789241547734\_eng.pdf 4](http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789241547734_eng.pdf). Acil Obstetrik Bakım Yönetim   Rehberi   1. Acil Obstetrik Bakım Klinisyen Eğitimi 2. Gezginç K., Dalkılıç EU. Obstetrik Acillere Yaklaşım. JAEM 2011:128-32. 3. Eyi EGY. Danışman N., Çağlar T. Peripartum Obstetrik Aciller. Turkiye Klinikleri J Surg Med Sci 2006, 2(24):47-54 4. Özgünen FT. Doğum ve Jinekoloji Acilleri El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevi. 2006. 5. Birgen N. Obstetrik ve Jinekolojik Acillerde Adli Sorunlar. Turkiye Klinikleri J Surg Med Sci 2006, 2(24):101-4. | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, örnek olay, seminerler. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı, amaç ve hedeflerin anlatılması |
| 2 | Acil obstetrik bakım hizmetlerinde kalite yaklaşımı, haklar, standartlar ve ekip yaklaşımı. |
| 3 | Acil obstetrik bakımda İletişim ve Danışmanlık. |
| 4 | Gebelikte Hipertansif durumların yönetimi ve vaka tartışması. |
| 5 | Acil Obstetrik Bakım hizmetlerinde standartları kapsamında Sağlık Bakanlığı uygulamaları |
| 6 | Gebelikte kanama yönetimi ve vaka tartışması -İlerlemeyen travayın yönetimi ve vaka tartışması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Yenidoğan acillerinin yönetimi ve vaka tartışması |
| 10 | Postpartum kanama yönetimi ve vaka tartışması |
| 11 | AOB’da enfeksiyonların yönetimi |
| 12 | Obstetrik ve jinekolojik acillerde adli sorunlar |
| 13 | Kan transfüzyonu |
| 14 | Obstetrik Triaj |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
|  | **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |  | |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | BULAŞICI HASTALIKLAR | |  |  | **KODU** | 281316008 |
|  |  | |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Dr.Öğr. Üyesi Özlem ÇAĞAN | **DERSİ VERENLER** | Dr.Öğr. Üyesi. Özlem ÇAĞAN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | - | - |
| Uygulama | | | | - | - |
| Ödev | | | | - | - |
| Sunum/Seminer | | | | - | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | İnfeksiyon etkenleri, infeksiyon oluşumu ve korunma yolları, hastane infeksiyonları, Bulaşma yollarına göre infeksiyon hastalıkları. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Öğrenciye bulaşıcı hastalıkların tanımı, epidemiyolojik ve klinik özellikleri, tedavi ve kontrolü ile ebelik bakım ilkelerine ilişkin bilgi kazandırmak | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | 1. Bulaşıcı hastalıkların bakımında genel ebelik bilgisi kazanma 2. Bulaşıcı hastalıkların etmenlerini ve epidemiyolojik özelliklerini tanıma 3. Bulaşıcı hastalıkların klinik özellikleri, tanı yöntemleri ve prognozu ile ilgili bilgileri 4. Bulaşıcı hastalıkların tedavisi, korunma ve hastalığa özgü ebelik bakımı bilgisini kazanma 5. Bildirimi zorunlu hastalıkları ve bildirimde yapılacak işlemleri öğrenme   **6-**Bulaşıcı hastalıkların kontrol ve korunmasına ilişkin eğitici ve araştırıcı bakış açısı kazanma | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | 1. Topçu W.A., Söyletir G., Doğanay M.(ed).: İnfeksiyon Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2001. 2. Aşı Uygulama Rehberi-Hekim dışı sağlık personeli için klavuz.Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü,Cem Web Ofset,Ankara, 2002. 3- Hastane İnfeksiyonları Eğitim Programı 2007.Hastane İnfeksiyonları Dergisi   2007;11:1   1. Ajjan N.:Bağışıklama.(Fikri Ali Türkay:çev.ed.)Pasteur Merieux Connaught,İstanbul,1995. 2. Görak G.,Savaşer S.,Yıldız,S.:Bulaşıcı hastalıklar Hemşireliği. İstanbul Medikal Yayıncılık,İstanbul,2011. 3. Avcı A.İ.: İnfeksiyon Hastalıkları, Göktuğ Yayıncılık, Ankara,2010. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, seminerler. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Müfredatın ve kaynakların tanıtılması,dersin yürütülmesi ile ilgili bilgi verilmesi |
| 2 | İnfeksiyon etkenlerinin genel özellikleri İnfeksiyon oluşumu |
| 3 | İnfeksiyonlardan korunmada bağışıklama |
| 4 | Hastane İnfeksiyonları |
| 5 | İnfeksiyonlardan korunmada İzolasyon ve izolasyon yöntemleri |
| 6 | Solunum yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları (soğuk algınlığı, grip, kızamık, kızamıkçık, kabakulak, suçiçeği, kuş gribi) ( kızıl, boğmaca, difteri, pnömoni, tüberküloz, SARS ) |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Sindirim yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ( besin zehirlenmeleri, botulismus, tifo, paratifo, deli dana hastalığı ) |
| 10 | Sindirim yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları (kolera, brusella, basilli dizanteri, çocuk felci ) |
| 11 | Protozoon infeksiyonları (amipli dizanteri, giardiyaz, sıtma, kala-azar, toksoplazmozis) |
| 12 | Helmint infeksiyonları (nematod ve sestod hastalıkları, kist hidatik) |
| 13 | Deri ve mukoza yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve ebelik bakımı (gonore, sifiliz, herpes simpleks, tetanoz,kuduz,kırım Kongo hastalığı) |
| 14 | AİDS, viral hepatitler, menenjitler ebelik bakımı |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ebelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Ebelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Ebelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve  Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

 **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | BÜYÜME VE GELİŞME | |  | **KODU** | 281316006 |
|  |  | |  |  | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Öğr. Gör. Şenay Durkaya | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Şenay Durkaya | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Büyüme ve Gelişmeye Giriş, Çocukluk Dönemleri, Büyüme ve Gelişme ile İlgili  Kurallar, Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Faktörler, Büyüme ve Gelişmenin  İzlenmesi ve Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler, Büyümenin  Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Vücut Tartısı, Boy Uzunluğu, Baş  Çevresi, Göğüs Çevresi, Vücut Bölümlerinin Birbirine Oranları), Gelişmenin  Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Dişlerin Gelişmesi, Kemik Gelişmesi,  Nöromotor Gelişme, Duyu Organlarının Gelişmesi, İdrar ve Dışkı Kontrolü, Zeka ve  Ruhsal Gelişim), Büyüme-Gelişme Kuramları (Freud - Psikoseksüel Gelişme  Kuramı, Piaget - Zihinsel Gelişme Kuramı, Erikson - Psikososyal Gelişme Kuramı) | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencilerin büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirebilme ve izleyebilmelerinin sağlanması | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Çocuğun değişik yaş gruplarına ilişkin özelliklerini bilme,  Büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirebilme  Büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleyebilme,  Çocuk ve aileye sağlık eğitimi verebilme ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanma,  Çocuğu aile ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | -Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992. -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.  -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, 3. Baskı, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara, 1997.  -Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Büyüme ve Gelişmeye Giriş, |
| 2 | Çocukluk Dönemleri,  Büyüme ve Gelişme ile İlgili Kurallar, |
| 3 | Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Faktörler, |
| 4 | Büyüme ve Gelişmenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler,  Büyümenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Vücut Tartısı, Boy Uzunluğu, Baş Çevresi, Göğüs Çevresi, Vücut Bölümlerinin Birbirine Oranları), |
| 5 | Gelişmenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Dişlerin Gelişmesi, Kemik Gelişmesi, Nöromotor Gelişme,  Duyu Organlarının Gelişmesi, İdrar ve Dışkı Kontrolü, Zeka ve Ruhsal Gelişim), |
| 6 | Büyüme-Gelişme Kuramları (Freud - Psikoseksüel Gelişme Kuramı) Kohlberg - Ahlaki Gelişim Kuramı |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Piaget - Zihinsel Gelişme Kuramı |
| 10 | Erikson - Psikososyal Gelişme Kuramı |
| 11 | Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (0-3 yaş) |
| 12 | Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (4-6 yaş) |
| 13 | Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (7-12 ve 13-18 yaş) |
| 14 | Sık Görülen Büyüme ve Gelişme Bozuklukları |
| 15 | FİNAL sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | EBELİKTE ADLİ KONULAR | |  | **KODU** | 281316007 |
|  |  | |  |  | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | - |
| Uygulama | | | | | - | - |
| Ödev | | | | | - | - |
| Sunum/Seminer | | | | | - | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Ebelik bölümü öğrencisi olmak. | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Ebelik bölümü öğrencilerinin karşılaşacakları adli olguları ayırt edebilmeleri ve gereken tıbbi etik ve hukuki değerlendirmeleri gerçekleştirebilmeleri. | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Ebelik bölümü öğrencilerinin tıbbi ve adli olgulara yaklaşımlarında dikkat etmeleri gereken hususlarda bilgilendirilmeleri, yasal prosedürleri kavramaları, gereken durumlarda ihbar yükümlülüğünü yerine getirmeleri. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Ebelikle ilgili olgulardaki adli tıp problemlerini belirlemek, konu ile ilgili yasal mevzuatı öğrenmek ve gerektiğinde uygulamak, hukuki açıdan sorumlu duruma düşmemek için gerekli önlemleri almak ve konu ile ilgili adli tıp prensiplerini kavramak. | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. T.C. Anayasası TCK, CMK,CGTİK / Gürsel Yalvaç/ Mayıs 2015/ Adalet Yayınevi 2. Tıbbi Müdahaleden Doğan Hukuki Ve Cezai Sorumluluk/ Hasan Tahsin Gökcan/ Seçkin Yayıncılık/2014 3. Adli Tıp Ders Kitabı/ İstanbul Üniversitesi Yayın No 4898- Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayın No: 281 / İstanbul 2011 4. Tıp Hukuku. Prof Dr. Hakan Hakeri / Seçkin Yayıncılık/ Ankara 2015 5. Adli Obstetrik Jinekoloji Cilt 1-2/ Editör: Prof. Dr. Zeki Soysal / İstanbul Adli Tıp Kurumu Yayınları- 9/ İstanbul 2003 | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Slaytlar, olgu sunuları eşliğinde teorik ders olarak verilecektir. | | | | | | |
|  | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | Adli tıbbın tanımı ve tarihçesi | | | | | | | | | |
| 2 | Kimliklendirme | | | | | | | | | |
| 3 | Ölüm ve postmortem değişimler | | | | | | | | | |
| 4 | Enjeksiyon uygulamalarında medikolegal sorumluluklar | | | | | | | | | |
| 5 | Yaralara giriş ve yasal kavramlar | | | | | | | | | |
| 6 | Mekanik etki ile oluşan yaralanmalar | | | | | | | | | |
| 7 | Adli hemşirelik | | | | | | | | | |
| 8 | ARA SINAV | | | | | | | | | |
| 9 | Yardımcı sağlık personelinin hukuki sorumlulukları | | | | | | | | | |
| 10 | Gebelik ve doğumla ilgili adli tıp sorunları | | | | | | | | | |
| 11 | Malpraktis | | | | | | | | | |
| 12 | İnsan hakları ihlalleri | | | | | | | | | |
| 13 | Cinsel suçlara adli tıbbi yaklaşım | | | | | | | | | |
| 14 | Kadına yönelik şiddetin adli tıp boyutu | | | | | | | | | |
| 15 | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
|  | **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | BİYOİSTATİSTİK | |  |  | **KODU** | 281316010 | |
|  | | |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** | | Arş. Gör. Dr. Hülya ÖZEN | **DERSİ VERENLER** | Arş. Gör. Dr. Hülya ÖZEN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | DİLİ |
| VI | 2 | 0 | 0 | | 0 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | TÜRKÇE |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 25 |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 |
| TOPLAM | | | | 3 | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | - | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | Sağlık kurumlarında çalışacak hemşirelerin bilimsel araştırma ilkelerini, analiz ve istatistiksel yöntemleri kullanmayı ve bu analizlerin sonuçlarını yorumlamayı öğretmektir. | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | Bu dersin amacı, sağlık kurumlarında çalışacak hemşirelerin bilimsel araştırma ilkelerini, analiz ve istatistiksel yöntemleri kullanmayı ve bu analizlerin sonuçlarını yorumlamayı öğretmektir. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | 1. Biyoistatistikte kullanılan temel kavramları tanıma, 2. PASW Paket programını kullanmayı öğrenme, 3. Belirtici İstatistikleri (Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçüleri) hesaplama ve kullanma, 4. Verilerin değerlendirilmesinde analiz yöntemlerini seçebilme, 5. Verilerin analizlerini yapabilme, 6. Analizleri yorumlama ve genellemeler yapma. | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | Özdamar K(2010), PASW ile Biyoistatistik, 8. Baskı, Kaan Kitabevi, Eskişehir | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | Bilgisayar, Yansıtıcı, PASW İstatistik Paket Programı, Microsoft Office Paket Programı (Microsoft Word, Microsoft Power Point) | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DERS AKIŞI |
| HAFTA | KONULAR |
| 1 | Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi |
| 2 | Biyoistatistik tanımı ve kullanılma amaçları |
| 3 | Biyoistatistik ile ilgili temel kavramlar ve terimlerin açıklanması |
| 4 | PASW’ı Giriş ve Menü Yönetimi |
| 5 | PASW’da veri girişi |
| 6 | Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçülerini hesaplama |
| 7 | PASW’da Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçülerini hesaplama |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Grafik çizme kuralları ve PASW’da grafik çizimi |
| 10 | Hipotez testlerinin amaçları, kurulması ve formülasyonları |
| 11 | Parametrik Testler- T testi ve PASW’da T testi uygulaması |
| 12 | Parametrik Testler- Tek Yönlü Varyans Analizi, Çoklu karşılaştırma yöntemleri PASW’da uygulaması |
| 13 | Parametrik Testler- İki Yönlü Varyans Analizi, PASW’da uygulaması |
| 14 | Parametrik Olmayan Testler- Kikare Analizleri ve PASW’da uygulaması |
| 15 | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | X |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | MESLEKİ İNGİLİZCE II | **KODU** | 281316009 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr. Gör Emine Taşan | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör Emine Taşan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VI | | 2 | 0 | 0 | | 0 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi, Sistemlerin gözden geçirilmesi, as-as, so as, not so, , sıfatların üstünlük dereceleri, İşaret zamirleri, Sıfat ve zarf olarak belirleyiciler, Soru zamirleri, Koordinasyon yapıları, if-whether yapıları, Cümle başlatma ögesi olarak IT, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, isim cümleleri, dönüşüm kavramı, ago,before, later, after | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | Ebelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.  Hastane ortamında Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi hazırlama konusunda bilgi sahibi olurlar  Tüm sistemlerin gözden geçirilmesi ile alan bilgisinin tekrar etme fırsatı yakalamış olurlar. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.  Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce,  Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.  Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | | Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır. | | | | | |
|  | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | Yetişkin Sağlığı Değerlendirme Rehberi | | | | | | | | | |
| 2 | Sistemlerin Gözden Geçirilmesi | | | | | | | | | |
| 3 | As-As, So As, Not So | | | | | | | | | |
| 4 | Sıfatların Üstünlük Dereceleri, İşaret Zamirleri | | | | | | | | | |
| 5 | Sıfat Ve Zarf Olarak Belirleyiciler, Soru Zamirleri | | | | | | | | | |
| 6 | Koordinasyon Yapıları İf-Whether Yapıları | | | | | | | | | |
| 7-8 | ARA SINAV | | | | | | | | | |
| 9 | Cümle Başlatma Ögesi Olarak IT | | | | | | | | | |
| 10 | More-Less-Similar-Different Anlamı Veren Yapılar | | | | | | | | | |
| 11 | İsim Cümleleri | | | | | | | | | |
| 12 | İsim Cümleleri | | | | | | | | | |
| 13 | Dönüşüm Kavramı | | | | | | | | | |
| 14 | Zaman Kavramı | | | | | | | | | |
| 15 | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

7. YARIYIL



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | İNTÖRNLÜK PROGRAMI I | **KODU** | 281317001 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | **DERSİ**  **VERENLER** | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN  Prof. Dr. F. Deniz SAYINER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teo rik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII | 2 | 30 | | 0 | 17 | 21 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | | 1 | 30 |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Sunum/Seminer | | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | | | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | Riskli doğum ve doğum sonrası ve yenidoğan sağlığı dersine en az bir kez kayıt olmak ve dersten FF veya DZ notu almamak | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Kadın hastalıkları ve doğum klinikleri, ana-çocuk sağlığı merkezlerinde verilen ebelik bakımı ve uygulamalarını kapsar. | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin ilk üç yılda edindikleri bilgi ve becerilerini, ilgili hastane ve kurumlarda uygulayarak pekiştirmelerini sağlamak, karar verme becerilerini geliştirmek ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | 1. Öğrencinin, önceki yıllarda edindiği teorik ve pratik bilgilerini, bireyin, ailenin ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda sağlık bakım gereksinimlerini karşılamak için, bütüncül bakış açısı ile ebelik bakımını planlama, uygulama ve değerlendirmede kullanabilme, 2. Ebelik girişimlerini gerçekleştirme ve sonuçlarını değerlendirmede etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alabilme, 3. Sağlık hizmetlerinin sunulmasında sağlık ekibi içinde yer alarak, ekibin diğer üyeleri ile dayanışma içinde çalışabilme, 4. Ebelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirebilme becerisini kazandırmaktır. | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | 1. Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. 2. Bennett V.R., Brown L.K.: Ed: Bennett V.R., Brown L.K., Myles Textbook for Midwives. Churchill Livingstone, Edinburgh, 1999. 3. Bobak I.M., Jensen M.D.: Maternity and Gynecologic Care. Mosby, Philadephia, 1997. 4. Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993. 5. Cunningham F.G., Gant N.F., Leveno K.J.Gilstrap L.C., Haut J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-Hill Companies., Newyork, 2001. 6. Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayım, İstanbul, 1997. | | | | | | |
|  | | | 1. Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel A.,Obstetrik Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001. 2. Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996. 3. Taşkın L.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. X. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2011. 4. Word Health Organization, Maternal And Newborn Health Safe Motherhood Unıt   Famıly And Reproductive Health Care in Normal Birth A Practical Guide, Report of A Tecnical Working Group, Geneva | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet. | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |  |  |
| 1 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 2 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 3 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 4 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 5 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 6 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 7-8 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 9 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 10 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 11 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 12 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 13 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 14 | Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA | | |
| 15 | Final sınavı |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin öğretim üyesi:**

**Tarih İmza**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | EBELİKTE YÖNETİM | |  |  | **KODU** | 281317002 |
|  |  | |  |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VII | | 2 | - | | - | 2 | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | - | | - |
| Uygulama | | | | - | | - |
| Ödev | | | | - | | - |
| Sunum/Seminer | | | | - | | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | |  | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Ebelik mesleğinde yönetimin önemi, Toplam Kalite Yönetimi,ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi, Ekip Kavramı,Liderlik,Yöneticilik,Yönetim biçimleri,yönetici tipleri, Değişim,İletişim,Çağdaş Hastane yöneticiliği,Motivasyon, iş doyumu, zaman yönetimi, ebelik kanunu. | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Yönetim bilimi ve ebelikte yönetimine ilişkin temel kavramların öğrenilmesi ve öğrencilerin liderlik becerilerini kazanması. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Yönetim bilimini bilme. 2. Yönetimin fonksiyonlarını kavrama. 3. Liderlik özelliklerini bilme. 4. İletişim becerilerini kavrama. 5. Sağlık ekibi , rol ve işlevleri bilme. 6. Değişim kavramını bilme. 7. Toplam Kalite Yönetimi bilgisi. 8. ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi bilgisi. 9. Çağdaş Hastane Yöneticiliği bilgisi. 10. Motivasyonu bilme. 11. Zaman Yönetimi bilgisi. 12. İş doyumu bilgisi. 13. Yönetim biçimlerini kavrama. 14. Yönetici tiplerini bilme. | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Hayran O.,Sur H.(1997). Hastane Yöneticiliği.İstanbul: Nobel 2. Uyer, G.(1997). Hemşirelik ve Yönetim. Ankara: 3. Modern Hastane Yönetimi. Bilmedya Grubu yayınları:İstanbul 4. Seçim, H.(1991).Hastane Yönetim ve Organizasyonu.İstanbul: İşletme Fak. 5. Velioğlu, P.,Oktay, S.(1993).Sağlık Kurumları Yönetimi.Eskişehir:Anadolu Ü. Yayını. 6. Executıve Excellence.Rota yayınları:İstanbul. 7. 6283 Sayılı Hemşirelik Kanunu,2007. 8. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu. 9. Sözleşmeli Sağlık Personeli Atama ve Nakil Yönetmeliği.   Sözleşmeli Sağlık Personeli Disiplin Kurulları Hakkında Yönetmelik.   1. Sağlık Bakanlığı resmi internet sitesi. 2. Ebeler Derneği resmi internet sitesi. 3. Hemşirelik Yönetmeliği**,** 2010. | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, tartışma, soru cevap, seminerler. | | | | | | |
|  | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | Dersin ve kaynakların tanıtımı | | | | | | | | | |
| 2 | Yönetim Bilimine giriş ve tarihsel gelişimi | | | | | | | | | |
| 3 | Yönetimin fonksiyonları ve ilkeleri | | | | | | | | | |
| 4 | Liderlik ve liderlik özellikleri | | | | | | | | | |
| 5 | İletişim becerilerini kavrama ve profesyonellik | | | | | | | | | |
| 6 | Sağlık ekibi ve rol yapıları | | | | | | | | | |
| 7-8 | Ara sınav | | | | | | | | | |
| 9 | Değişim kavramı ve ebeliğe etkisi | | | | | | | | | |
| 10 | Toplam Kalite Yönetimi ve ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi | | | | | | | | | |
| 11 | Çağdaş Hastane Yöneticiliği | | | | | | | | | |
| 12 | Zaman Yönetimi ve iş doyumu kavramları | | | | | | | | | |
| 13 | Yönetim biçimleri veYönetici tipleri liderlik ve yöneticilik farklılıkları | | | | | | | | | |
| 14 | Hemşirelik yönetmeliği , 657 ve 4 / B farklılığı | | | | | | | | | |
| 15 | Ebelik imajı ve ebelerin politik gücü | | | | | | | | | |
| 16 | Final sınavı | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | X |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | X |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**Tarih : İmza :**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | CİNSEL SAĞLIK | **KODU** | 281317003 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | **DERSİ**  **VERENLER** | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VII | | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 25 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | | 1 | | 25 |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 50 |
| **TOPLAM** | | | **3** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | | Öğrenciler toplam teorik süresinin %70’ine devam etmek zorundadır. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | Dünya’da ve Türkiye’de kadın sağlığı/cinsel sağlık sorunları, önemi, göstergeleri, birinci basamak sağlık hizmetleri içerisinde kadın sağlığı/üreme sağlığı hizmetlerinin yeri | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | \*Kadın sağlığı/ cinsel sağlık ve aile planlaması ile ilgili temel tanım ve ölçütleri öğrenme,  \*Dünya’da ve Türkiye’de kadının statüsü, sağlık düzeyi, sorunlarını açıklayabilme,  \*Kadının toplumsal konumunu belirleyen faktörler ile kadın/ cinsel sağlık ilişkisini açıklayabilme,  \*Kadının toplumsal konumu ve sağlığına yönelik uluslararası toplantı ve sözleşmeleri öğrenme,  \*Yaşam dönemlerine göre kadın ve cinsel sağlık sorunlarını öğrenme,  \*Üreme sağlığı hizmet ve politikalarını öğrenme | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrencilerin cinsel sağlık sorunları karşısında uygun bakım ve yaklaşımda bulunabilmelerini sağlamak | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | 1. Aile Planlamasında Temel Bilgiler, Birleşmiş Milletler Nüfus fonu (UNFPA) yayını, İkinci baskı, 2002, Ankara. 2. Sağlık ve Toplum Dergisi, Kadın sağlığı, sağlık ve Sosyal yardım Vakfı yayın Organı, Yıl:8, Sayı: 3-4; 1998. 3. Türkiye Üreme sağlığı Hizmetleri Durum Analizi Araştırması, 1997, TC sağlık bakanlığı AÇSAP Genel Müdürlüğü. 4. Türkiye’de Ana Çocuk Sağlığı Çalışmaları ve Beklentilerimiz. Sağlık Bakanlığı AÇSAP Genel Müdürlüğü, 1999. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | | Roll-play, barkovizyon, sözlü anlatım, soru-cevap yoluyla anlatım | | | | | |
|  | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | Cinsel Sağlık ve Hizmetleri | | | | | | | | | |
| 2 | Dünya’ da ve Türkiye’ de Üreme Sağlığı Göstergeleri | | | | | | | | | |
| 3 | Dünya’da ve Ülkemizde Kadının Toplumsal Konumu ve Cinsel Sağlık Sorunları | | | | | | | | | |
| 4 | Uluslar Arası Kararlar Paralelinde Cinsel Sağlık Konusunda Türkiye’deki Uygulamalar | | | | | | | | | |
| 5 | Çocukluk ve Adölesan Döneminde Cinsel Sağlık | | | | | | | | | |
| 6 | Doğurganlık Dönemi Cinsel Sağlık Sorunları | | | | | | | | | |
| 7-8 | Ara sınav | | | | | | | | | |
| 9 | Doğurganlık Dönemi Cinsel Sağlık Sorunları | | | | | | | | | |
| 10 | Dünyada ve Türkiye’de İstenmeyen Gebeliklerin Nedenlerini ve Sonuçları | | | | | | | | | |
| 11 | Aşırı Doğurganlığın Kadın ve Çocuk Sağlığına Etkilerini Açıklayabilecek | | | | | | | | | |
| 12 | Perimenopozal/ Postmenopozal, Yaşlılık Dönemindeki Cinsel Sağlık Sorunları | | | | | | | | | |
| 13 | Perimenopozal/ Postmenopozal, Yaşlılık Dönemindeki Cinsel Sağlık Sorunları | | | | | | | | | |
| 14 | Cinsel Sağlığa Yönelik Eğitim ve Araştırma Faaliyeti | | | | | | | | | |
| 15 | Final Sınavı | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  | X |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | X |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | X |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Tarih İmza**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | RİSKLİ GRUPLARDA ÜREME SAĞLIĞI | | |  | **KODU** | 281317004 |
|  |  | | |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Laboratuar** | | **Uygulama** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ**  **ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | - | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Riskli Gruplarda Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığının Korunması Ve Sorunlara İlişkin Çözümler | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, Riskli gruplarda üreme sağlığı hakkında temel bilgileri kazanabilecek ve bu grupların sorunlarına ilişkin çözüm bulabileceklerdir. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | 1. Temel cinsel sağlık ve üreme sağlığına ilişkin bilgileri kavrayabilme 2. Adölesanların cinsel sağlık ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 3. Bekâr Kadınlar ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 4. Çalışma hayatı ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 5. Gebelik ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 6. Lohusalık ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 7. Engelliler ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 8. Kronik hastalıklar ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 9. Cinsel/ aile içi şiddete ve cinsel istismara maruz kalanların üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme, 10. Farklı cinsel tercihi olanların üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme, 11. Afetlerde üreme sağlığı hizmetlerine ilişkin gerekli bilgileri kazanabilme ve sorunların çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme, 12. Cezaevlerinde ve yurtta yaşayanların cinsel sağlık ve üreme sağlıklarına ilişkin gerekli bilgileri kazanabilme ve sorunların çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme, | | | | | | |
|  | | | 1. Mesleğe bağlı üreme sağlığı sorunlarına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 2. Ruhsal problemi olan bireylerin üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme, 3. Seks İşçilerinin üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | 1. Nusbaum MRH. (Çev: Dağdeviren N.) Ergen Cinselliği, In: Current Aile Hekimliği Tanı Ve  Tedavi. Ed. South-Paul JE, Matheny SC, Lewis EL. (Çev. Ed. Kut A, Tokalak İ, Eminsoy MG.)  Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2007; 160-169. 2. Aral N, Gürsoy F, Ayhan AB (2005) Engelli kadına yönelik fiziksel istismar. Engelli Kadınların Sorunları ve Çözümleri Sempozyum Kitabı, Kocaeli. Grafik Matbaacılık. s.30-35. 3. Değirmenci N (2005) BM engelliler için fırsat eşitliği konusunda standart kuralları ve engelli kadın. Engelli Kadınların 4. Sorunları ve Çözümleri Sempozyum Kitabı, Kocaeli. Grafik Matbaacılık. s.37-48. 5. Özcebe H. Birinci Basamakta  Adolesan Sorunlarına Yaklaşım. STED. 2002;11(10):374-377. 6. Mark B. Stephens, Preventive Health Counseling For Adolescents, Am Fam Physician 2006;74:1151-1156. 7. Türkiye Üreme Sağlığı Programı, Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığı Hizmet Standartları, T.C.Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı Ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü Ankara, 2007 8. Fişek, N.H., Halk  Sağlığına Giriş, Çağ Matbaası, Ankara, 1985. 9. Reproductive Disordes; Occupational Health, B.S. Levy, D.H. Wegman, içinde, Little Brown&Co., 1995 | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | POWER POINT SUNU | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Dersin Tanıtımı, Temel Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığı | | | | | | |  | | | | |
| 2 |  | Adölesanların Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması | | | | | | | |  | | | |
| 3 | Bekâr Kadınlar Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | Çalışma Hayatı Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması | | | | |  | | | | | | |
| 5 |  | Gebelik Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması | |  | | | | | | | | | |
| 6 |  | Lohusalık Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması | | |  | | | | | | | | |
| 7-8 | Ara sınav | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | Engelliler Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması | | |  | | | | | | | | |
| 10 |  | Kronik Hastalıklar Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması | | | | | |  | | | | | |
| 11 |  | Cinsel/ Aile İçi Şiddete Ve Cinsel İstismara Maruz Kalanlar Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması | | | | | | | | | |  | |
| 12 |  | Afetlerde Üreme Sağlığı Vaka Tartışması |  | | | | | | | | | | |
| 13 |  | Cezaevlerinde Ve Yurtta Yaşayanların Cinsel Sağlığı Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması | | | | | | | | |  | | |
| 14 |  | Mesleğe Bağlı Üreme Sağlığı Vaka Tartışması | | | |  | | | | | | | |
| 15 |  | Ruhsal Problemi Olan Bireylerde Üreme Sağlığı Seks İşçileri Ve Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı Vaka Tartışması | | | | | | | | | | |  |
| 16 | Final sınavı | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği  Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve  Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **DÖNEM** | GÜZ |
| **DERSİN ADI** | YARDIMCI ÜREME TEKNİKLERİ | **KODU** | 281317005 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII | | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Yardımcı üreme teknikleri, danışmanlık, infertilitede tedavi süreci, yasal sorunlar | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | İnfertilite sorunu olan çiftlerin kapsamlı fiziksel, psikososyal değerlendirilmesi, tedavi yöntemleri, güncel gelişmeler ve sağlık ekip üyelerinin karşılaştığı sorunların ele alınması amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar ve Yasal Düzenlemeler, Infertilite de Ebelerin-Hemşirelerin Değişen Rolleri ve Eğitim Gereksinimleri, Infertilite   Ünitelerinde Klinik Hizmetlerin Organizasyonu, Klinik Standartlar ve Akreditasyon  Süreci, Infertilite Tedavi Sürecinde Hasta ve Çalışan Güvenliği konusunda bilgi sahibi olur.   1. Yardımcı Üreme Teknikleri ile Tedavi Sürecinde Ortaya Çıkan Komplikasyonları tanımlar 2. Infertil Çiftlerde Eğitim ve Danışmanlık Sürecini kavrar 3. Infertilite Tedavisinde Son Gelişmeleri takip eder 4. Doğurganlığı Etkileyen Faktörleri, Infertilite Tanı Yöntemleri ve Yardımcı Üreme Tekniklerini kavrar 5. Infertilite Tedavisinde Kullanılan İlaç Protokollerini kavrar | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Taşkın, L.(2007). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş VIII. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara. 2. Coşkun,A.,Ekizler,H.,İnanç,N., ve diğerleri.(2000).Doğum ve Kadın Hastalıkları   Hemşireliği El Kitabı,Editör: Anahit Coşkun,İkinci baskı,Vehbi Koç Vakfı Yayınları, Birmat Matbaacılık,İstanbul.   1. Coşkun A., Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi , İstanbul, Medikal Yayıncılık, 2008 2. Hacettepe ( 1992) Kadın Doğum Ders Notları 3. Baskı Apaydın Kitabevi, Samsun 5- Beji K. N., İnfertilite Sorunu, Yardımcı Üreme Teknikleri ve Hemşirelik Yaklaşımı, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Emek Matbaacılık, İstanbul, 2001. | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Anlatma, tartışma, beyin fırtınası, soru-cevap, grup çalışması | | | | | | |
| **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **KONULAR** | | | | | | | | | |
| 1 | | Doğurganlığı Etkileyen Faktörler | | | | | | | | | |
| 2 | | Doğurganlık Bilinci Geliştirme ve Infertilite Açısından Önemi | | | | | | | | | |
| 3 | | Infertilite Tanı Yöntemleri ve Ebenin Rolü | | | | | | | | | |
| 4 | | Yardımcı Üreme Teknikleri ve Ebelik Yaklasımı | | | | | | | | | |
| 5 | | Infertilite Tedavisinde Kullanılan İlaç Protokolleri | | | | | | | | | |
| 6 | | Infertilite Tedavisinde Son Gelişmeler | | | | | | | | | |
| 7-8 | | Ara sınav | | | | | | | | | |
| 9 | | Yardımcı Üreme Teknikleri ile Tedavi Sürecinde Ortaya Çıkan Komplikasyonlar ve Ebelik Yaklaşımı | | | | | | | | | |
| 10 | | Infertil Çiftlerde Eğitim ve Danışmanlık Süreci, Ebelik Yaklaşımı | | | | | | | | | |
| 11 | | Infertilitenin Psikososyal ve Psikoseksüel Etkileri | | | | | | | | | |
| 12 | | Infertilite de Kanıta Dayalı Uygulamalar | | | | | | | | | |
| 13 | | Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar ve Yasal Düzenlemeler | | | | | | | | | |
| 14 | | Infertilite de Ebelerin Değişen Rolleri ve Eğitim Gereksinimleri | | | | | | | | | |
| 15 | | Infertilite Ünitelerinde Klinik Hizmetlerin Organizasyonu, Klinik Standartlar ve Akreditasyon Süreci , Infertilite Tedavi  Sürecinde Hasta ve Çalışan Güvenliği | | | | | | | | | |
| 16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | MATEMATİK I | |  | **DERS KODU** | 281317007 |
|  |  | |  |  | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Dr. Öğr. Üyesi TEMEL ERMİŞ | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi TEMEL ERMİŞ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII. | 2 | 0 | 0 | | 0 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Quiz | | | | 1 | 25 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **DERS TANIMI** | | | | Temel matematik konularının verilerek, lisans seviyesindeki öğrencilerin genel matematik konularına hazırlamak. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | 1. Temel Matematik hakkında bilgiye sahip olmak. 2. Mesleki yeterlilik ve giriş sınavlarında (Kpss, Ales gibi…) problemleri analiz etmek ve bu problemlere çözümler üretmek. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Temel matematik ve gündelik hayatta karşılaşılacak problemleri analiz etmek ve bu problemlere çözümler üretmenin yanında, analitik düşünme yetisinin artılması sağlamak ve matematiğin diğer bilim dallarıyla bağlantısını kurmak adına ön hazırlık yapmak. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Genel Matematik, Pegem Yayıncılık, Mustafa Kemal Sağel, Mine Aktaş, 2. Kpss, Pegem Yayıncılık, Konu Anlatımlı ve Soru Bankası Matematik 3. Kpss, Yediiklim, Konu Anlatımlı ve Soru Bankası Matematik | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düz anlatım, soru cevap tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, soru çözme | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Temel Kavramlar |
| 2 | Sayı Sistemleri |
| 3 | Bölme, Bölünebilme |
| 4 | Asal Çarpanlar, |
| 5 | Ebob-Ekok |
| 6 | Rasyonel Sayılar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eşitsizlik ve Sıralama |
| 10 | Mutlak Değer |
| 11 | Üslü Sayılar |
| 12 | Köklü Sayılar |
| 13 | Çarpanlara Ayırma, Sadeleştirme |
| 14 | Oran-Orantı |
| 15 | Denklemler |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | MESLEKİ İNGİLİZCE III | **KODU** | 281317006 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr. Gör. Emine TAŞAN | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Emine TAŞAN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | |  | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | İngilizcede Zamanlar, Modallar, Pasif Yapı, Medikal deyimler, Ettirgen yapı, gerund-infinitif, sıfatlar, zamirler,zarflar, as-as, so as, or-not, if- whether yapıları, sıfatların üstünlük dereceleri, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, devrik yapılar, isim cümleleri | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | Ebelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar. 2. Hastane ortamında gerçekleşebilecek hasta-hekim-ebe-hemşire konuşmaları hakkında gerekli bilgiye sahip olurlar. 3. Tıbbi deyimler (medicalidioms) konusunda bilgi sahibi olurlar. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998. Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | | Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır. | | | | | |
|  | | **DERS AKIŞI** | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **KONULAR** | | | | | | | | |
| 1 | | İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları | | | | | | | | |
| 2 | | Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri | | | | | | | | |
| 3 | | Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevriliş teknikleri | | | | | | | | |
| 4 | | Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümeleri | | | | | | | | |
| 5 | | Modallar, present, perfect, presentcont. veperfectcont yapıları | | | | | | | | |
| 6 | | Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi | | | | | | | | |
| 7-8 | | Ara Sınav | | | | | | | | |
| 9 | | Hastane diyalogları, hastalık isimleri, medikal deyimler | | | | | | | | |
| 10 | | İki fiilli ifadeler, Verb-ingTo+infinitive, Ettirgen yapı, Have’ in çeşitli kullanımları, | | | | | | | | |
| 11 | | Geçişli geçişsiz fiiller, zamirler, sıfatlar, zarflar, dolaylı - direkt nesne, dönüşümlü zamirler | | | | | | | | |
| 12 | | as—as, so/as, sıfatların üstünlük derecesi, more-less,similar-different anlamı veren yapılar, işaret zamirleri | | | | | | | | |
| 13 | | Sıfat olarak belirleyiciler, zamir olarak belirleyiciler, fiillerin yerine geçen sözcükler, koordinasyon yapıları,or-not, if-whether, devrik yapılar, | | | | | | | | |
| 14 | | Bağlayıcı olarak soru sözcükleri, IT ile başlayan cümleler, that cümleleri | | | | | | | | |
| 15 | | Final sınavı | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Tarih : İmza

8. YARIYIL



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ, EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | İNTÖRNLÜK PROGRAMI II | KODU | 281318001 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOORDİNATÖR | Prof. Dr. F. DENİZ SAYINER | DERSİ VERENLER | Prof. Dr. F. DENİZ SAYINER.  Prof. Dr Nebahat ÖZERDOĞAN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| VIII | 2 | 30 | 0 | 17 | 21 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | |  | |  |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | | 1 | | 40 |
| Ödev | | | 1 | | 20 |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 40 |
| TOPLAM | | | 3 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | İntörnlük I programı dersine en az bir kez kayıt olmak ve dersten başarısız olmamak veya devamsızlık notu almamak. | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinikleri, Ana-Çocuk Sağlığı Merkezlerinde verilen ebelik bakımı | | | | | |
| AMAÇLARI | | | Öğrencilerin ilk üç yılda edindikleri bilgi ve becerilerini, ilgili hastane ve kurumlarda uygulayarak pekiştirmelerini sağlamak, karar verme becerilerini geliştirmek ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | 1. Öğrencinin, önceki yıllarda edindiği teorik ve pratik bilgilerini, bireyin, ailenin ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda sağlık bakım gereksinimlerini karşılamak için, bütüncül bakış açısı ile hemşirelik bakımını planlama, uygulama ve değerlendirmede kullanabilme, 2. Ebelik girişimlerini gerçekleştirme ve sonuçlarını değerlendirmede etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alabilme, 3. Sağlık hizmetlerinin sunulmasında sağlık ekibi içinde yer alarak, ekibin diğer üyeleri ile dayanışma içinde çalışabilme, 4. Ebelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirebilme becerisini kazandırmaktır. | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | 1. Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. 2. Bennett V.R., Brown L.K.: Ed: Bennett V.R., Brown L.K., Myles Textbook for Midwives. Churchill Livingstone, Edinburgh, 1999. 3. Bobak I.M., Jensen M.D.: Maternity and Gynecologic Care. Mosby, Philadephia, 1997. 4. Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993. 5. Cunningham F.G., Gant N.F., Leveno K.J.Gilstrap L.C., Haut J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-Hill Companies., Newyork, 2001. 6. Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayım, İstanbul, 1997. | | | | | |
|  | | | 1. Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel   A.,Obstetrik Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001.   1. Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996. 2. Taşkın L.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. X. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2011. 3. Word Health Organization, Maternal And Newborn Health Safe   Motherhood Unıt Famıly And Reproductive Health Care in Normal Birth  A Practical Guide, Report of A Tecnical Working Group, Geneva | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet. | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | DERS AKIŞI |
| HAFTA | KONULAR |  |  |
| 1 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 2 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 3 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 4 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 5 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 6 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 7 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 8 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 9 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 10 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 11 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 12 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 13 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 14 | Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama | | |
| 15 | Final sınavı |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  | X |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | X |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | X |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Tarih İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ, EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | EBELİKTE ÖĞRETİM | KODU | 281318002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOORDİNATÖR | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | DERSİ VERENLER | Prof. Dr. F. Deniz SAYINER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| VIII | | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | | 1 | | 20 |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 50 |
| TOPLAM | | | 3 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | | Dersi alttan alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur. | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | | Eğitim Teknolojisi ve Öğretim Yöntemleri, Sağlık Eğitimi, Yaratıcılık,  İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Eleştirel Düşünme, Öğretme ve Öğrenme stilleri, öğretimde teknoloji kullanımı, Grup eğitim uygulamaları | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | | Öğrencinin öğretim programı hazırlayıp bu program doğrultusunda öğretme aktivitelerini uygulamasını sağlamak ve yaratıcı öğretme projelerini yaşama geçirecek ortam oluşturmak. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | -Öğretime ilişkin temel kavram ve ilkeleri diğer bilgilerle birleştirerek açıklayabilme,  -Eğitim-öğretim yöntemlerini açıklayabilme,  -Çocuk ve yetişkin eğitimi arasındaki farkları açıklayabilme,  -Grup eğitimi sürecini açıklayabilme,  -Etkin grup eğitimi yapabilmek için gerekli koşulları sayabilme,  -Eğitim yoluyla çözümlenebilecek sorunlara yönelik yapacağı öğretim yöntemine karar verebilme,  -Etkili bir öğrenme ortamı yaratabilme,  -Planlanan öğretim planına uygun olarak öğretimi uygulayabilme,  -Birey yada grup eğitimi yapabilme,  -Eğitimi değerlendirebilme,  -Ebelik hizmetlerinde hizmet içi programlar planlayarak uygulayabilme,  -Uygulanan hizmet içi programları değerlendirebilme.  -Değişik gruplarda en az 1 kez öğretim programı hazırlayıp uygulaması. | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | | 1. Sağlığın Geliştirilmesi ve Sağlık Eğitimi, T.C. Sağlık Bakanlığı Tedavi Hizmetleri Genel Müdürlüğü, LEMON Hemşirelikte Eğitim Materyali, Ankara, 1998 2. LEMON Eğitmen Rehberi, T.C.Sağlık Bakanlığı Tedavi Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Ankara, 1998 3. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Yayını, Eskişehir, 2001 | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet. | | | | | |
|  | DERS AKIŞI | | | | | | | | | | |
| HAFTA | KONULAR | | | | | | | | | | |
| 1 | Eğitim Teknolojisi ve Öğretim Yöntemleri | | | | | | | | | | |
| 2 | Sağlık Eğitimi | | | | | | | | | | |
| 3 | Yaratıcılık | | | | | | | | | | |
| 4 | İşbirliğine Dayalı Öğrenme | | | | | | | | | | |
| 5 | Eleştirel Düşünme | | | | | | | | | | |
| 6 | Öğretme ve Öğrenme stilleri | | | | | | | | | | |
| 7 | Öğretimde teknoloji kullanımı | | | | | | | | | | |
| 8 | Ara sınav | | | | | | | | | | |
| 9 | Grup eğitim uygulamaları | | | | | | | | | | |
| 10 | Probleme dayalı öğretme- öğrenme | | | | | | | | | | |
| 11 | Doğuma Hazırlık Eğitim Yöntemleri | | | | | | | | | | |
| 12 | Antenatal Eğitim | | | | | | | | | | |
| 13 | Anne- Baba Okulları | | | | | | | | | | |
| 14 | Doğuma Destek Eğitimi | | | | | | | | | | |
| 15 | Final sınavı | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  | X |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | X |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | X |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | X |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Tarih İmza



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | AİLE PLANLAMASI DANIŞMANLIĞI | | |  | **KODU** | 281318004 |
|  |  | | |  | | |
| **KOORDİNATÖR** |  | Dr. Öğretim Üyesi Özlem  ÇAĞAN | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğretim Üyesi Özlem ÇAĞAN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VIII | | 2 | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Uygulama | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | | - | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | | Ebelik Bölümü öğrencileri bu ders sonrasında aile planlaması klinikleri kapsamında verilen aile planlaması danışmanlığını öğreneceklerdir. | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | | Ebelik Bölümü öğrencileri bu ders sonrasında aile planlaması klinikleri kapsamında verilen aile planlaması danışmanlığını öğreneceklerdir. | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenci Türkiye’deki nüfus değişimlerini, nüfus politikalarını ve AP temel bilgilerini bilir. 2. İstenmeyen gebeliklerin AÇS üzerine etkilerini ve AP’nin önemini açıklar. 3. AP için başvuranlara çiftlere genel danışmanlık yapar. Gerekli olduğunda kişilere yönteme özel danışmanlık yapar. Yöntem sunduğu kişilere izlem danışmanlığı yapar. 4. AP ile ilgili bilimsel gelişmeleri ve değişmeleri takip eder. | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | | 1. Aile Planlaması Dersi Öğrenci El Kitabı, Sağlık Bakanlığı 2007. 2. Aile Planlaması Danışmanlığı, Sağlık Bakanlığı, Ana   Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü 2009.   1. Aile Planlaması Klinik Uygulama El Kitabı, Nobel Kitabevi, İstanbul, 2005. 2. Ulusal Aile Planlaması Hizmet Rehberi, T.C. Sağlık Bakanlığı Ana-Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara, 2000. | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | | Anlatma, tartışma, beyin fırtınası, soru-cevap, rolplay, grup çalışması | | | | |
| **DERS AKIŞI** | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | | | | | | | | |
| 1 | Evlilik öncesi danışmanlık | | | | | | | | |
| 2 | Üreme sağlığı ve erkeklerin üreme sağlığına katılımı | | | | | | | | |
| 3 | Toplum sağlığı açısından cinsel yolla bulaşan hastalıklar | | | | | | | | |
| 4 | AP danışmanlığın amacı, yararları ve ilkeleri | | | | | | | | |
| 5 | AP danışmanlığın önemi | | | | | | | | |
| 6 | AP danışmanlık çeşitleri | | | | | | | | |
| 7 | AP danışmanlıkta “kaynak” yaklaşımı | | | | | | | | |
| 8 | Ara sınav | | | | | | | | |
| 9 | Özel durumlarda aile planlaması danışmanlığı | | | | | | | | |
| 10 | Aile planlaması hizmetlerinin kalitesinin arttırılması | | | | | | | | |
| 11 | Öğrenci rolplay değerlendirmeleri | | | | | | | | |
| 12 | Öğrenci rolplay değerlendirmeleri | | | | | | | | |
| 13 | Öğrenci rolplay değerlendirmeleri | | | | | | | | |
| 14 | Öğrenci rolplay değerlendirmeleri | | | | | | | | |
| 15 | Final sınavı | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | KADIN SAĞLIĞI POLİTİKALARI | KODU | 281318003 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOORDİNATÖR | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | DERSİ VERENLER | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| VIII | | 2 | - | - | | 2 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| TOPLAM | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | | - | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | | Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Nüfus Politikaları, Türkiye'de Sağlıkta Dönüşüm ve Kadın, Politikalar ve Kadın Sağlığına Etkileri | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | | Türkiye'de Cumhuriyetten günümüze sağlık politikalarını Toplumsal Cinsiyet Eşitliği gözlükleri ile Kadın merkezli incelemek ve tartışmaktır. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | Bu ders sonunda öğrenciler,   1. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği kavramını anlayabilecek 2. Cumhuriyetin kuruluşundan itibaren temel sağlık politikalarını analiz edebilecek 3. Türkiye'de kadınların karşılaştıkları temel sağlık sorunlarını analiz edebilecek 4. Aile planlaması ve doğum kontrol politikalarına kadın merkezli bir bakış açışı geliştirebilecek | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | | Farklı kitap ve bilimsel dergilerden alınmış makalelerden oluşan bir ders kaynakçası oluşturulmuştur | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet. | | | | | |
|  | DERS AKIŞI | | | | | | | | | |
| HAFTA | KONULAR | | | | | | | | | |
| 1 | Toplumsal Cinsiyet Eşitliği | | | | | | | | | |
| 2 | Türk Modernleşmesi ve Kadın | | | | | | | | | |
| 3 | Cumhuriyet'ten Günümüze Sağlık Politikaları | | | | | | | | | |
| 4 | Türk Kadınının Sağlık Sorunları | | | | | | | | | |
| 5 | Türkiye'de Sağlıkta Dönüşüm ve Kadın | | | | | | | | | |
| 6 | Nüfus Politikaları | | | | | | | | | |
| 7 | Ara Sınav | | | | | | | | | |
| 8 | Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği ve Kadın Üreme Sağlığı | | | | | | | | | |
| 9 | Göç ve Kadın Sağlığı | | | | | | | | | |
| 10 | Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Sağlık ve Tıbbileştirme | | | | | | | | | |
| 11 | Toplumsal Cinsiyet, Çalışma Yaşamı ve Kadın Sağlığı | | | | | | | | | |
| 12 | Kürtaj Tartışmaları ve Feminizm | | | | | | | | | |
| 13 | Kadına karşı Şiddet ve Kürtaj Doğurganlık Kontrolü | | | | | | | | | |
| 14 | Bir Sağlık Sorunu olarak Aile içi Şiddet | | | | | | | | | |
| 15 | Final sınavı | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | X |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | X |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Tarih : İmza



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | ÜROJİNEKOLOJİ | KODU | 281318005 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOORDİNATÖR | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | DERSİ VERENLER | Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | | Laboratuar | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| VIII | | 2 | - | | - | 2 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Uygulama | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 60 |
| TOPLAM | | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | - | | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | Alt Üriner Sistem Anatomisi, Fizyolojisi ve Kontinans Mekanizması, Üriner  İnkontinansın Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri, POP'ları Hazırlayan  Faktörler ve Önlenmesi, Kontinansın Geliştirilmesi I, POP’ları Hazırlayan  Faktörler ve Önlenmesi, Kontinansın Geliştirilmesi II, Üriner İnkontinans  Tipleri ve Hastanın Değerlendirilmesi, POP’ların Tip ve Tanısı, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri-I, POP’ların Tip ve Tanısı, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri-  II, POP’ların Tedavisi ve Cerrahi Tedavi Yöntemleri, Üriner İnkontinans  Cerrahi ve Farmokolojik Tedavi Yöntemleri, POP’lu Hastaların Post-op  Bakımı, Üriner İnkontinans Cerrahi Operasyon Geçiren Hastalara Yönelik Ebelik, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri-I,  POP’lu Hastaların Post-op Bakımı, Üriner İnkontinans Cerrahi Operasyon  Geçiren Hastalara Yönelik Ebelik Bakım II, Klinik Pratik | | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | Kadınlarda pelvik organ prolapsusları ve üriner inkontinasa ilişkin sağlık sorunlarında, bütüncül yaklaşımla sağlığın yeniden optimal düzeye ulaştırılması için gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması. | | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | Ürodinami olan kadınlar için bakım verir.  İdrar kaçırma ve pelvik organ prolapsus rehabilitation bakım verir.  Öğrenci ürodinami yapar.  Ürodinami uygulanan kadınların ebelik bakımını yapar  Üriner inkontinans ve pelvik organ prolapsuslarından korunma, tedavisi ve rehabilitasyonunda ebelik bakımı yapar. | | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | Güner H.: Ürojinekoloji, Atlas Kitapçılık Ltd. Şti, Ankara, 2000 <http://www.augs.org/>  Johns Hopkins Jinekoloji ve Obstetrics El Kitabı (Çeviri), Vicdan,K.,  Işık,A.,Z., Danışman,N., Atlas Kitapçılık, Ankara, 2000.  Kadınlarda Üriner İnkontinans ve Hemşirelik yaklaşımı, Beji, K,N., Emek Matbaacılık, İstanbul, 2002.  Ürojinekoloji ve Pelvik Rekonstrüktif Cerrahi, Güner H., Güneş Tıp Kitabevi, 2008 | | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet. | | | | | | |
|  | DERS AKIŞI | | | | | | | | | |
| HAFTA | KONULAR | | | | | | | | | |
| 1 | Alt Üriner Sistem Anatomisi, Fizyolojisi ve Kontinans Mekanizması | | | | | | | | | |
| 2 | Üriner İnkontinansın Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri | | | | | | | | | |
| 3 | POP'ları Hazırlayan Faktörler ve Önlenmesi, Kontinansın Geliştirilmesi I | | | | | | | | | |
| 4 | POP’ları Hazırlayan Faktörler ve Önlenmesi, Kontinansın Geliştirilmesi II | | | | | | | | | |
| 5 | Üriner İnkontinans Tipleri ve Hastanın Değerlendirilmesi | | | | | | | | | |
| 6 | POP’ların Tip ve Tanısı, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri | | | | | | | | | |
| 7 | Ara Sınav | | | | | | | | | |
| 8 | POP’ların Tedavisi ve Cerrahi Tedavi Yöntemleri, Üriner İnkontinans Cerrahi ve Farmokolojik Tedavi  Yöntemleri | | | | | | | | | |
| 9 | POP’lu Hastaların Post-op Bakımı, Üriner İnkontinans Cerrahi Operasyon Geçiren Hastalara Yönelik  Ebelik Bakım | | | | | | | | | |
| 10 | POP’ların Tip ve Tanısı, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri-I | | | | | | | | | |
| 11 | POP’ların Tip ve Tanısı, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri-II | | | | | | | | | |
| 12 | Uygulama | | | | | | | | | |
| 13 | Uygulama | | | | | | | | | |
| 14 | Uygulama | | | | | | | | | |
| 15 | Final Sınavı | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | X |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | X |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Tarih : İmza



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
|  | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | MATEMATİK II | **DERS KODU** | 281318007 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | DR. ÖĞR. ÜYESİ TEMEL ERMİŞ | **DERSİ VERENLER** | DR. ÖĞR. ÜYESİ TEMEL ERMİŞ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| VIII. | 2 | 0 | 0 | | 0 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe | |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 25 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Uygulama | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Quiz | | | | 1 | | 25 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | | 50 |
| **TOPLAM** | | | | **3** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | | |
| **DERS TANIMI** | | | | Temel matematik konularının verilerek, lisans seviyesindeki öğrencilerin genel matematik konularına hazırlamak. | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | 1. Temel Matematik hakkında bilgiye sahip olmak. 2. Mesleki yeterlilik ve giriş sınavlarında (Kpss, Ales gibi…) problemleri analiz etmek ve bu problemlere çözümler üretmek. | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Temel matematik ve gündelik hayatta karşılaşılacak problemleri analiz etmek ve bu problemlere çözümler üretmenin yanında, analitik düşünme yetisinin artılması sağlamak ve matematiğin diğer bilim dallarıyla bağlantısını kurmak adına ön hazırlık yapmak. | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Genel Matematik, Pegem Yayıncılık, Mustafa Kemal Sağel, Mine Aktaş, 2. Kpss, Pegem Yayıncılık, Konu Anlatımlı ve Soru Bankası Matematik 3. Kpss, Yediiklim, Konu Anlatımlı ve Soru Bankası Matematik | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, soru çözme | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Sayı Problemleri |
| 2 | Kesir Problemleri |
| 3 | Yaş Problemleri |
| 4 | İşçi-Havuz Problemleri |
| 5 | Hareket Problemleri |
| 6 | Yüzde, Kar, Faiz Problemleri |
| 7 | Karışım Problemleri |
| 8./9. | ARA SINAV |
| 9 | Tablo Grafik Okuma |
| 10 | Kümeler |
| 11 | İşlem, Fonksiyon |
| 12 | Permütasyon, Kombinasyon, Olasılık |
| 13 | Geometri |
| 14 | Sayısal Mantık |
| 15./16. | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | |  | |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | MESLEKİ İNGİLİZCE IV | KODU | 281318006 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOORDİNATÖR | Öğr. Gör. Derya Eker Kaba | DERSİ VERENLER | Öğr. Gör. Derya Eker Kaba |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | | HAFTALIK DERS SAATİ | | | |  | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | | TÜRÜ | DİLİ |
| VIII | | 2 | - | - | | 0 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR | | | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| TOPLAM | | | 2 | | 100 |
| ÖNKOŞULLAR | | | | | - | | | | | |
| İÇERİĞİ | | | | | Alan ile ilgili tercümeler, hasta değerlendirme, ebelik: ebelerin görevleri, hastanın servise yatması, ameliyathane ve ayılma odası ebeliği, ameliyat döneminde hasta: ebe sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama, ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikâyesi, gebe ve çocuk sağlığı ebeliği yetişkin hasta bakimi çocuk hasta bakımı, Ağrı değerlendirme: Veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri, gebe ve çocuk sağlığında ebe, halk sağlığı ebeliği, ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar | | | | | |
| AMAÇLARI | | | | | Ebelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır. | | | | | |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | 1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar. 2. Alanlarında yazılmış bir metni okuyup tercüme edebilme becerisi kazanırlar | | | | | |
| KAYNAKLAR | | | | | Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.  Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce,  Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.  Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb. | | | | | |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | | | | | Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır. | | | | | |
|  | DERS AKIŞI | | | | | | | | | |
| HAFTA | KONULAR | | | | | | | | | |
| 1 | Alan ile ilgili tercümelere giriş | | | | | | | | | |
| 2 | Hasta değerlendirme, ebelik ve ebelerin görevleri | | | | | | | | | |
| 3 | Hastanın servise yatması, ameliyathane ve ayılma odası ebeliği | | | | | | | | | |
| 4 | Ameliyat döneminde hasta: ebe sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama, | | | | | | | | | |
| 5 | Ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikayesi | | | | | | | | | |
| 6 | Gebe ve çocuk sağlığında ebe | | | | | | | | | |
| 7 | Ara Sınav | | | | | | | | | |
| 8 | Yetişkin hasta bakimi çocuk hasta bakimi | | | | | | | | | |
| 9 | Ağrı değerlendirme: Veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri | | | | | | | | | |
| 10 | Gebe ve çocuk sağlığında ebe | | | | | | | | | |
| 11 | Halk sağlığı ebeliği | | | | | | | | | |
| 12 | Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar | | | | | | | | | |
| 13 | Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar | | | | | | | | | |
| 14 | Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar | | | | | | | | | |
| 15 | Final sınavı | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma  Becerisi | X |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | X |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | X |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | X |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | X |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | |  |  |  |

Tarih : İmza